**«ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЕ ДЕТЯМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

**Выбор образовательных технологий**

Цель, которую преподаватели ставят на уроках иностранного языка, - максимальное содействие развитию ребёнка через создание оптимальных условий его деятельности, практическая подготовка детей к самостоятельной жизни, труду, формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации. На уроках иностранного языка осуществляется коррекция внимания путём выполнения различных видов упражнений, коррекция и развитие связной устной речи посредством работы с текстом (чтение, аудирование), коррекция и развитие связной письменной речи при работе над письменными упражнениями, коррекция и развитие памяти, различных мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения и конкретизации).

Дети с ОВЗ особенно утомляемы и в целях предупреждения чрезмерной утомляемости таких детей, крайне важно отойти от однообразия в планировании учебных занятий. Для успешного выполнения учебных заданий необходимо привлекать все органы чувств: зрительные, слуховые, речевые и двигательные. Использование разнообразных приёмов, таких как, недосказанность, смена логики последовательности событий, визуализация, ролевые игры, музыкальный фон и т.д. будет способствовать подключению воображения учащихся при выполнении заданий. Естественно, эффективность их выполнения будет во многом зависеть от выбора образовательных технологий.

Арсенал образовательных технологий велик и здесь необходимо отобрать такие, которые обладают коррекционно – развивающим потенциалом. Среди них можно выделить технологии разно-уровнего обучения, игровые, проектную деятельность, Информационно-коммуникационные технологии, здоровье-сберегающие технологии. Важно помнить, что должна соблюдаться специфика применения даже в рамках одной технологии в зависимости от особенностей нарушений ребенка.

**Игровые технологии**

Покажем это на примере игровых технологий. Все дети, особенно младшего школьного возраста любят играть, дети с ОВЗ особенно. Участие в игре повышает интерес данных детей к иностранному языку. Вступая в игру преодолевают самый важный психологический барьер – страх и у них появляется стремление улучшить свои знания по предмету, Все учащиеся, даже самые слабые, пытаются принять участие в игре, хотя бы в одном из её этапов.

Особенность игровых заданий состоит в том, что усвоение языкового материала осуществляется в практической деятельности, при этом внимание и запоминание непроизвольно. Игры развивают сосредоточенность, повышают умственную активность.

Каждому ребенку, приступающему к изучению нового для них языка, важно почувствовать себя успешным, хочется увидеть результат и задача учителя и будет состоять в том, чтобы показать этот результат уже с первых уроков.

Урок начинается с приветствия, запомнится оно за счет его необычной формы. Это достигается использованием игровой ситуации «Приветствие», выполняемой с движениями. Каждый играющий получает свою роль, новое имя. Все слова сопровождаются движениями, например, на приветствие «Hello, Ann!» дети машут друг другу рукой, на вопрос «How are you?» хлопают друг друга по плечу, говоря «I have missed.» скрещивают руки на груди, констатируя «You have come» разводят руки в стороны, а на слова «Very well!» обнимают друг друга.

Двигательная память хорошо развита у детей с ОВЗ. Эту особенность необходимо использовать, включая в учебный процесс игровые ситуации, требующие от детей каких-то движений. Это может быть рисование, жестикуляция, подвижные игры. Так, например, игру в мяч можно успешно использовать при изучении и букв, и слов, и грамматики. Игра «Кузнечик» используется для повторения порядка слов в предложении. Части предложения записываются на отдельных листах бумаги и раскладываются на полу, ученик прыгает с листа на лист, соблюдая правильную последовательность, проговаривая предложение. Игра «Типография» способствует развитию навыков звукового анализа и синтеза слов. Учитель предлагает ряд букв (одного слова) и просит разложить их в правильном порядке, затем прочитать его, записать в тетради (при необходимости сосчитать звуки и буквы). Игра «Пишущая машинка» развивает произвольное внимание, помогает закрепить навыки чтения. Ребёнку присваивается звук, ведущий произносит слово, затем дети, быстро поднимаясь и садясь, произносят звуки в том порядке, в каком они следуют в слове. Когда слово «напечатано», все хлопают в ладоши.

Знакомые для детей игры, в которые они играют в своей повседневной жизни, приобретают для них особую окраску на уроках иностранного языка, например, игра «Съедобное, несъедобное».

Игра для закрепления глаголов «What can I do?» также проходит с двигательной активностью. Ведущий, обычно это один из участников игры, показывает движение, кто догадался должен назвать слово, обозначающее это движение. Заинтересует детей игра на внимание «Ухо, нос, голова», т.к. они получают возможность отвлечься от учебной деятельности, посоревноваться и посмеяться. Учитель называет части лица на иностранном языке, при этом показывает другую. Ребята должны показать то, что услышали, а не то, что видят. Для закрепления лексики по теме «Части тела» можно использовать игру «Freeze». Учитель называет разные части тела и лица на английском языке, дети должны закрыть, спрятать эту часть тела или её заморозят.

Игра «Паровозик» с успехом может быть использована при работе с алфавитом. Играющие берут картинку с буквой, а затем по команде должны занять свое место в паровозике в алфавитном порядке. Можно также учащимся предложить назвать буквы - соседи. Игра «Домино». Учащийся получает набор домино, где в одном поле-числительное в цифрах, в другом- написанное словами. Задача – подобрать так, чтобы цепочка замкнулась. (коррекция внимания, мышления).

Внимание ребенка с ОВЗ не может долго концентрироваться на выполнении однообразных и утомительных упражнений, а подвижные игры помогают создавать благоприятную почву для развития двигательной активности, укрепления здоровья детей. Данные игры можно использовать в качестве физкультминуток, что, несомненно, сбережет время и дежурные физкультминутки будут намного интереснее и эффективнее.

**Проектная деятельность**

В своей работе я часто использую проектную методику, особенно на заключительном этапе работы над темой. В основе проектной методики лежит принцип деятельностного подхода. А он, в свою очередь, основа ФГОС. В деятельностном подходе выделяется результат деятельности, что и является целью обучения по ФГОС, а именно, развитие личности ребенка на основе УУД.

Основной принцип деятельностного подхода состоит в том, что знания не преподносятся в готовом виде, обучающиеся получают информацию самостоятельно участвуя в исследовательской деятельности, а задача учителя состоит в том, чтобы правильно организовать самостоятельную деятельность обучающихся, показать им критерий оценки и самооценки, обучить правильным формам выражения мнения, создать атмосферу сотрудничества и психологического комфорта.

Таким образом, что проект – это одна из наиболее удачных форм контроля, вызывающая у детей большой интерес и здоровый азарт. Ребятам нравится работать над проектом, так как они могут найти применение своим способностям, потребностям и талантам.

Рассмотрим различные виды проектов и варианты их использования на уроках английского языка.

**Исследовательский проект**, продуктом которого могут быть исследовательская работа, словарь, сборник сочинений. Возрастная категория детей с учётом продукта – 8-9 класс. Исследовательский проект предполагает следующие этапы: мотив, проблема, цель, задачи, способы, план, действия, результаты, рефлексия. Все эти этапы требуют чётких формулировок, определённого уровня развития мыслительных операций, что для детей с ОВЗ затруднительно, поэтому данный вид проектов, по моему мнению, целесообразно выполнять коллективно. Ребята учатся сотрудничать, дополнять мысли друг друга, генерировать идеи, предлагать варианты. Тем более, что исследовательские проекты обычно очень информативны и требуют изучения большого объёма информации, поэтому этот объём не будет столь большим, если разделить его на всех учеников.

Например: «Англоязычные надписи на одежде».

- Актуально: такие надписи есть практически у каждого подростка, но что они означают, большинство не знает. Актуальность в каждом проекте необходимо очень тщательно продумать, так как она «настраивает» эмоционально-волевую сферу детей на мотивированную работу над проектом.

- Целеполагание и формулировка задач. Данный этап зависит от уровня подготовленности детей с ОВЗ. Роль учителя – организовать коммуникацию между детьми и совместно определить шаги по реализации проекта.

- Сбор информации: изучить историю происхождения надписей на одежде; найти определённое количество таких надписей (либо из своего окружения, либо поиск в интернете), что пополняет запас общих сведений и повышает уровень представлений об окружающем мире, а также происходит обучение работе в цифровом пространстве.

- Коллективный перевод надписей и группировка их по темам, в процессе которого закрепляется умение работать со словарём и расширяется лексический запас английских слов.

Возможно разными способами варьировать данный проект, например, включить творческую составляющую (ребята придумывают свою личную, либо коллективную англоязычную надпись); создать словарь наиболее часто используемых английских слов; поработать с другими учениками школы (например, младшими школьниками), доказать, что одежду с надписями носят, но значение не знают, мотивировать, сначала перевести надпись, и только потом одевать одежду с ней. Также, данный проект может стать межпредметным, например, в тандеме с технологией, когда надпись, придуманную на английском, ребята в различных техниках (например, при помощи трафарета и баллончика) наносят на ткань (футболку). Таким образом, каждый ребёнок может быть дизайнером собственной одежды.

Итак, в ходе работы над исследовательским проектом решается проблема эмоционально-волевой сферы, коммуникативного взаимодействия, расширяется словарный запас, не говоря уже о развитии мыслительных процессов, таких как анализ, синтез, умозаключение и т.д.,

Исследовательскому проекту есть место на каждом уроке, так как, когда перед детьми с ОВЗ предстаёт два языка, соответственно, две страны, две культуры и т.д., можно бесконечно рассматривать их в сравнении, отмечая схожести и разницу.

**Творческий проект**(рекламная брошюра, стенгазета, виртуальная экскурсия, словарь в картинках). Основные преимущества данной технологии состоят в том, что она основана на коммуникативном подходе, дает возможность развития одновременно различных компетенций речевой, лингвистической, социокультурной, учебно-познавательной. Второй положительный момент, это возможность повышения мотивации к обучению, идущей не извне, а от учащегося. При вовлечении учащихся в данный вид работы они сами заинтересованы в ее наилучшем выполнении и сами решают вопрос о стратегии и тактике производства продукта, применяя свои творческие способности. Роль учителя направлять, помогать и консультировать, а не диктовать свои условия.

Запоминание лексики английского языка вызывает трудности у детей с ОВЗ. Творческий проект способен эти трудности преодолевать, так как в процессе создания творческого продукта ребёнок проживает ситуацию. Английская лексика может стать частью проживаемой ситуации, например, в применении «Способа ассоциаций» в запоминании слов. Представьте себе дерево. Правда же легче увидеть большое раскидистое дерево с множеством ветвей и листьев, чем маленькое деревце с несколькими веточками? То же самое верно и для мозга. Когда ребёнок соединяет новое слово или понятие с тем, что он уже знает, мозгу легче это найти и вспомнить в нужный момент. То есть дерево – это запоминаемое слово, а веточки дерева – ассоциативный ряд, который ребёнок изображает в виде картинок. Такой проект можно выполнять при запоминании любой лексики.

Например, «Глаголы движения» 5 класс:

- глагол «walk». Рассуждения: На какое русское слово похоже? – Волк (ребёнок изображает волка). Волк в лесу что делает? – Ходит, бродит. Walk-ходить.

- глагол «look» - похоже на русское слово «лук», когда лук чистим - слёзы, слёзы из глаз, глаза что делают? – смотрят. Look-смотреть.

Поможет творческий проект и младшим школьникам при запоминании звуков и букв, когда ребёнок, глядя на образ звука (буквы) фантазирует, на какой предмет он похож и изображает его, дополняя необходимыми художественными элементами («h» -«стульчик»).

Выполняя с ребятами такие проекты, мы развешиваем их в классе в качестве наглядности, которая так необходима детям с ОВЗ.

Творческие мини-проекты также могут присутствовать на любом уроке. Тематика проектов может предлагаться и самими учащимися, которые, естественно, ориентируются при этом на собственные интересы, не только чисто познавательные, но и творческие, прикладные.

**Практико-ориентированный проект**(инструкция, письмо, буклет). Как известно, данный вид проектов ориентирован на социальный запрос общества, и детей, в частности. Это особенно актуально для детей с ОВЗ. Такой проект можно начинать с каждым 5 классом и называется он «Сборник лайф-хаков». Вначале проект является исследовательским, учитель и ребята выясняют, что такое «лайф-хак», приходят к выводу, что это хитрость, инструкция, рекомендация и начинают на каждом уроке искать лайф-хаки изучения английского языка, то есть те, или иные способы, которые помогают им проще запоминать слова, строить предложения, в общем, изучать английский язык. Каждый год, каждый класс подводит итоги, насколько увеличился сборник в этом году и, конечно, 9-классникам всегда очень нравится хвастать, «в добром смысле», объёмом своих сборников. Лайф-хаки дети подсказывают сами и делятся ими друг с другом.

Например, ребята с ОВЗ очень часто путают буквы «b» и «d», для них у нас есть стишки: «Буква «b» (би) в дверь беги» (то есть в классе, относительно учеников кружочек у буквы «смотрит» в дверь). «Буква «d»(ди) в окно не прыгай – погоди» (кружок буквы изображается в сторону окна).

Лайф-хаками могут быть стишки, зрительная схожесть образов, специальные схемки (например, I am всегда изображаем в «сердечке», так как I «любит» только am) и т.д.

Итак, известная китайская поговорка гласит «Я слышу и забываю, я вижу и понимаю, я делаю и я запоминаю». Я считаю, что она наиболее точно отображает главный принцип работы с детьми с ОВЗ и полностью реализуется в процессе проектной деятельности на уроках английского языка.

**Информационно-коммуникационные технологии**

Применение информационно-коммуникационных технологий на уроках иностранного языка позволяет детям с ограниченными возможностями полюбить и использовать иностранные языки в повседневной жизни. Для развития коммуникативных навыков, прежде всего, необходим достаточный запас лексики. Интернет - ресурс **http://www.lingualeo.ru** поможет детям с ОВЗ выучить как можно больше слов в контексте. Данный ресурс уникальный в своем роде, во - первых он бесплатный, а во-вторых технология обучения доступна для обучающихся. Программа разработана с учетом психологических особенностей обучающихся. Упражнения направлены на развитие всех видов речевой деятельности. Особое внимание уделяется аудированию, произносительной стороне речи. Упражнения выстроены в строгом соблюдении последовательности их выполнения. Упражнения на аудирование включают ознакомительное прослушивание и проверку понимания содержания прослушанной аудиозаписи. Упражнения на формирование графического и звукового образа слова выполняются с опорой на мультипликационную презентацию. Формирование навыков чтения осуществляется на основе метода звуко-буквенных соответствий, метода восприятия слова или фразы как целостной единицы. Учащимся предлагается найти слова на экране по его звучанию.

Обучающиеся с большим удовольствием занимаются на уроках, повторяют слова, поют песни, выполняют упражнения. Возможность прослушивать запись несколько раз, неоднократно выполнять задания, заниматься дома придают ребятам уверенность, что все у них получится. Так как большое внимание уделяется аудированию, произносительной стороне речи ученики с первых уроков изучения иностранного языка привыкают слушать иноязычную речь, что снимает ряд психологических проблем при общении с носителями языка, т.к. речь становится "живой", а не просто одним из аспектов обучения. Использование информационно-коммуникационных технологий помогают сделать уроки более яркими, интересными, запоминающимися. Аналогичный сайт есть для изучения немецкого языка **http://www.gml.ru**. Там тоже обучение через прослушивание фильмов, песен, текстов в контексте. И обучающийся сам выбирает ту лексику, которую ему надо заучить. Еще существенно помогает в работе с детьми с ограниченными возможностями сайт **http://www.busuu.com**. На этом интернет ресурсе можно выучить несколько языков. Здесь еще предоставляется возможность найти друзей из других стран мира и переписываться с ними. Для них язык переписки — родной. Таким образом, в первую очередь решает коммуникативная задача, т.е. ребенок реально видит, для чего он изучает иностранный язык. С носителями языка обучающиеся могут общаться на сайтах **http://www.freshlingua.com** или **http://www.sharetalk.com**. Преимуществом этих сайтов является то, что разговорный английский язык преподносится в виде легкого сериала с субтитрами. Очень важно на уроках иностранного языка погрузиться в языковую среду. И все эти интернет ресурсы дают для этого прекрасную возможность. Сайт http://www.cookie.com интересен как разработанный ресурс для детей младшего возраста, но для англоговорящих детей. Поэтому для тех, кто учит английский как иностранный много интересного и в 7 и 8 классе. Такой же сайт есть и для изучения немецкого языка **http://www.elsy.at/deutsch**. Изучающим немецкий язык достойным внимания будет сайт http://www.de-online.ru. На этом сайте можно просмотреть видео и прослушать аудио материалы по немецкому языку.

Погружение в языковую среду предполагает базовые знания по грамматике и для формирования грамматических навыков очень хорошо подходит сайт **http://www.study.ru.** На этом сайте можно знакомиться с грамматикой как английского так и немецкого языков, а так же там можно найти много упражнений и тестов по грамматике разного уровня. Пополнить словарный запас обучающихся можно и с помощью программ по заучиванию слов http://www.repete-my.com. Здесь можно легко за урок выучить большое количество лексики. Некоторые обучающимся, у которых есть проблемы с запоминанием новых слов, используют сайт **http://www.english-cards.ru**, на котором они могут распечатать карточки с английскими словами и учить их визуально. Кому-то это система подходит больше, чем заучивание слов через просмотр презентации или фильма.

**Здоровье сберегающие технологии**

Ряд упражнений разработан и активно применяется педагогами-психологами на основе природо-сообразности и здоровье сбережения. На каждом уроке используется не только рациональный, но и эмоциональный компонент, что обязательно в условиях внедрения ФГОС.

Уроки английского языка с обучающимися с ОВЗ начинаются с упражнений по развитию зрительной, фотографической, слуховой и ассоциативной памяти.

На начало каждого урока 3-5 минут уделяются на упражнения по развитию различных видов памяти: фотографической, пространственной, зрительной и ассоциативной. Для проведения данных упражнений требуется разделить листок на 12 равных частей и выдать ученикам. На доске учитель чертит точно такую схему и в ней крепит разнообразные картинки предметов, начиная с трех, а в конце учебного года учащиеся обучатся запоминать 12 предметов, и расставлять их в требуемое окно.

Для проведения упражнений по тренировке фотографической памяти требуется засекать время ровно на столько секунд, сколько предметов закреплено на стенде. Учащиеся должны с точностью расположить предметы в определенное для них окошко.

Для проведения тренировочных упражнений по зрительной памяти учитель засекает время для запоминания предметов и их местоположения, начиная с трех предметов, и для этого требуется 20 секунд. По мере добавления предметов в окна таблицы увеличивается количество секунд на запоминание. Когда все 12 окон таблицы заполняются, то обучающимся необходимо давать 60 секунд для запоминания предметов.

Упражнения по тренировке пространственной памяти настраивают учащихся на умение ориентироваться в пространстве, что иногда вызывает сложность у детей с ОВЗ.

Особое внимание уделяется упражнениям по тренировке ассоциативной памяти. Этот вид деятельности позволяет ученикам находить ассоциации и активно запоминать незнакомую лексику. Данный тренинг начинается с русских слов, а завершается упражнениями по активизации иноязычной лексики.

Также каждому ребёнку выдается индивидуальная карточка шкалы настроения, на которой изображены лица с разным выражением и мимикой. Каждое лицо имеет определенную цветовую гамму. На начало и конец занятия учащиеся определяют своё настроение.

Детей с ОВЗ важно настраивать на продуктивную работу на уроке, для чего используется карточка оценки отношения к уроку. Каждый урок определяется:

– отношение обучающегося к занятию;

– выявление уровня лёгкости или затруднений в обучении.

В конце каждого урока проводится мониторинг обучения и восприятия материала путём постановки знака плюс в колонку с ответом «Да», если ученик ощущает лёгкость и удовольствие на уроке. А также, если ребёнок испытывает дискомфорт или затруднение при освоении речевых компетенций, то ученик ставит знак минус в колонку «Нет».

Урок иностранного языка для каждого ребенка с ОВЗ – новое открытие, новая эмоция, новые знания. Приобретение начальных элементарных навыков общения в устной и письменной форме с учителем, одноклассниками на иностранном языке строится на основе собственных речевых возможностей и потребностей.

Например, при работе с новым текстом, чтобы снять затруднение и напряжение используем следующие приемы работы:

1. **Finish the sentences (Закончи предложение)**

e.g. In the middle of the room there is … (a big round table).

2.**Find the beginning of the sentences (Найдите начало предложений).**

e.g. (There is a little Clay Hut)… in the green wood.

3.**Give the English equivalent to the Russian sentence (Найдите английский эквивалент русскому предложению).**

e.g. В зеленом лесу проживали мудрые обезьяны (There lived wise monkeys in the Green Wood)

4.**Whose translation is correct? (Какой перевод правильный?)**

Ученикам на выбор предлагается три русских слова к английскому варианту

 стул

**a table**  парта

 стол

Фонетическая зарядка, также как и речевая, помогает настроиться на работу на уроке английского языка. Используются небольшие рифмовки, поговорки пословицы и видеоролики и презентации. Фонетическая тренировка помогают преодолеть языковой барьер и сформировать навыки правильного общения на английском языке, среди которых, важное значение имеют ритм и интонация. Это помогает ребенку с ограниченными возможностями развиваться во всех направлениях, позволяет развить речевой аппарат, преодолеть стеснение. Дети становятся намного мотивированнее, если представить небольшой мультипликационный видеоролик. Данный вид деятельности проводится в виде игры и театрализации, что развивает все виды модальности у обучающихся.:

- слуховую,

- зрительную,

-моторно-двигательную.

Исходя из того, что преподавание английского языка придерживается практико-ориентированной направленности, в конце каждой пройденной темы, ученику предлагается творческая работа по созданию портфолио: оформить рисунки, создать презентации, конкурс на лучшего диктора, собрать из картинок предложения по пройденной теме.