**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

**6 КЛАСС**

**Тема** “Hot wheels”

***Цели:***

1. Образовательные:

- активизировать изученную ранее тематическую лексику, мотивировать учащихся на дальнейшее изучение темы.

- умение использовать изученную грамматику на практике;

- развитие навыков говорения

1. Развивающие:

- развитие памяти, мышления, внимания;

-развивать умения строить самостоятельные устные высказывания на основе первичного усвоения учебного материала;

-развитие умения переносить сформированные навыки в новую ситуацию.

1. Воспитательные:

-воспитывать уважение к правилам поведения на дороге, умение соблюдать правила, уважать закон.

-воспитывать чувство уважения к собеседнику, индивидуальную культуру общения;

-формирование потребности пользования английским языком как средством общения;

-формировать потребность в самоконтроле деятельности.

***Планируемый результат***

|  |  |
| --- | --- |
| Предметные умения | Универсальные учебные умения |
| 1. Уметь использовать новые знания на практике;  2. Уметь ориентироваться в учебнике;  3. Уметь отвечать на вопросы по теме, уметь запрашивать и давать необходимую информацию. | ***Личностные:***формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях, а также самооценки на основе успешности учебной деятельности;  *Регулятивные:* научиться выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия.  ***Познавательные:***научиться осознанно строить речевые высказывания в устной форме;  ***Коммуникативные:*** научиться адекватно использовать речевые средства для решения коммуникационных задач; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы работы** | **Содержание этапа** | | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **УУД** |
| **1** | **Организационно-мотивационный этап учебного занятия** | **Цель:** подготовка учащихся к работе на уроке; обеспечение благоприятного микроклимата. **Форма**: фронтальная. **Средства:** языковые. **Результат:** учащиеся готовы к продуктивной деятельности. **Приемы контроля:** устный.  **Принцип:** психологической комфортности  - Приветствует учащихся.  Good morning, children.  Приветствует учащихся*(Good morning, my dear children! I am glad to see you, sit down please)*, проверяет готовность учащихся к уроку.  Учитель побуждает детей отвечать на его вопросы:  - Do you live far from school?  - How do you usually get to school?  - How long does it take to get to school?  - By the way, what was your home task? | **Цель:** включиться в иноязычное общение, отреагировав на реплику учителя согласно коммуникативной задаче.  Здороваются с учителем *(Good afternoon, teacher)*, садятся на свои места. Настраиваются на учебную деятельность  Ученики отвечают на вопросы учителя. Они также могут задавать вопросы учителю. | **Личностные:** принятие своей роли ученика, соблюдение определенных правил поведения **Регулятивные**: формируем волевую саморегуляцию, умение настроить себя на работу, контролировать свою готовность к уроку **Коммуникативные:** умение вступать в мини-диалог |
| **2** | **Постановка цели и задач урока.** | **Цель:** сформулировать тему, цель, задачи урока  **Форма:** фронтальная **Средства:** языковые **Результат:** формируется проблемный вопрос **Приемы контроля:** устный  Answer my questions:  - Are the traffic rules important for us? Why?    Is our town big?   Are there many streets in it?  What can you see when you are in the street?  So look at the theme  of our lesson.  Can you tell me what are we going to speak about? | **Цель**: сформулировать тему, цель, задачи урока  Учащиеся дают ответы, выводят тему урока. | **Личностные:** формирование мотивации, смыслообразование **Познавательные:** умение структурировать свои знания по определенной теме, определение познавательной цели, определение логической цепи рассуждений  **Регулятивные:** постановка учебной задачи на основе соотнесения известного с неизвестным, планирование |
| **3** | **Проверка домашнего задания.** | **Цель:** проверить, как усвоен пройденный материал  **Форма**: фронтальная  **Средства**: языковые  **Приемы контроля:** устный  Переходит к проверке домашнего задания  *What was your home task for today?*  *Let’s check the exercises.* | **Цель:** повторение пройденного материала  Отвечают на вопрос учителя  *We’ve done ex. 3 on page 17(WB) and ex.3(b) on page 26 (SB)*  По цепочке, каждый читает по одному предложению. | **Познавательные:** актуализация полученных знаний; осознанное построение речевого высказывания  **Коммуникативные:**  умение слушать и вступать в диалог; аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.  **Регулятивные:**  умение выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия.  **Личностные:**  умение оценивать собственную учебную деятельность. |
| **3** | **Реализация плана, стратегий по разрешению затруднения.** | **Цель**: применение способов действий, вызвавших затруднения, повторение и закрепление раннее изученного и подготовка к изучению следующих разделов курса  **Форма:** фронтальная, групповая  **Средства:** языковые, наглядные  **Результат:** выполнение задания по плану, ответ на поставленный вопрос  **Приемы контроля:** устный  Работа с лексикой предыдущего урока.  А) повторение ЛЕ  Б) вставить слова в предложения  В) соединить слова,  чтобы получились фразы  Г) работа в группах. Из полученных фраз составить предложения  1 группа-“Это опасно…”,   2 группа- “Это безопасно…”  Д) работа с дорожными знаками (повторение повелительного наклонения) | **Цель:** приобрести речевые навыки употребления новых лексических единиц.  Учащиеся выполняют задания учителя. Затем делятся на группы,  из предложенного списка действий выбирают нужные для их группы и  составляют предложения.  Учащиеся составляют предложения, используя утвердительную и отрицательную формы. повелительного наклонения. | **Личностные:**  знание основных моральных норм работы в парах, готовность к сотрудничеству и дружбе.  **Познавательные:**  извлечение необходимой информации из диалогов. **Коммуникативные:**  адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач  **Регулятивные:**  умение контролировать процесс и результаты своей деятельности. |
| **4** | **Динамическая пауза** | **Цель:** создание положительного настроя, пробуждение интереса и переключение внимание на другой вид деятельности.  -Well, I think, you’re a bit tired. Let’s wake up our bodies.  Учитель ставит небольшой видео-ролик | **Цель:** повышение работоспособности  Ученики поют песню и повторяют движения за детьми на видео-ролике. | **Познавательные:**  повторение изученных ранее глаголов движения и грамматических конструкций в песне.  **Коммуникативные:** понимание на слух, воспроизведение слов и действий под музыку. **Регулятивные:**  выполнение учебных действий в материализованной форме |
| **5** | **Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону** | **Цель:** контроль знаний лексики.  **Форма:** фронтальная  **Средства:** языковые, наглядные  **Результат:** построения предложения с использованием ранее изученной лексики  **Приемы контроля**: письменный, взаимоконтроль  Даются разноуровневые задания: 1 группа- составить словосочетания, 2 группа-  написать предложения , используя can или can’t.  Do you know other racers?  Look at the picture (Slide).This is V.Petrov, the only Russian racing car driver in Formula 1. Read the text and complete the fact file about him.(Slides). Write down the short information about him. | **Цель:** повторить пройденный материал  Учащимся предлагает обменяться карточками и провести проверку с опорой на доску.  Учащиеся читают текст о Российском гонщике и заполняют анкету с опорой  на слайды. | **Коммуникативные:** использование речевых, опорных и наглядных средств для выполнения задания. **Регулятивные:**  умение выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия. |
| **9** | **Информация о домашнем задании, инструктаж о его выполнении** | **Цель:** обеспечение понимания учащимися целей, содержания, способов выполнения домашнего задания.  Now open your notebooks and write your h/w.  1) WB с. 19. | **Цель**: осмыслить и записать домашнее задание  Записывают домашнее задание, задают вопросы, если что-то не понимают. | **Личностные**: осознание важности учения, важности данного знания. **Регулятивные**: умение оценить результативность своей работы на уроке. |
| **10** | **Рефлексия** | **Цель:** развитие навыков рефлексии  **Форма:** фронтальная. **Средства**: языковые **Результат**: обобщение. Вывод. **Приемы контроля:** устный  **Принцип**: целостного представления об окружающей действительности.  Please, answer my questions about our lesson.  1.So what were we talking about today?  2. What new have you known at the lesson?  3. Did you like this lesson?  4.What task was the easiest/ the most difficult for you?  Thank you. | **Цель:** подведение изученного материала урока, установить соответствие полученного результата поставленной цели.  Обобщают работу на уроке, подводят итог (что делали, что узнали). Оценивают свою деятельность и деятельность на уроке. | **Личностные**: осознание важности учения, важности данного знания. **Регулятивные**: умение оценить результативность своей работы на уроке. |