**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ УРОКОВ**

**5 КЛАСС**

**Тема** “My bedroom”

***Цели:***

1. Образовательные: корректировать и отработать произношение трудных английских звуков; закрепить изученную лексику по теме; повторить и обобщить употребление конструкции there is/ there are и использовать ее в связной речи; ознакомить с предлогами места; обучение устной речи по теме через подготовку к проектной деятельности; формировать навыки чтения, аудирования и письма.
2. Развивающие: развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности; развивать внимание и познавательную активность; развивать память, смекалку и сообразительность.
3. Воспитательные: прививать любовь и интерес к иностранному языку; формировать потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в группе, в парах и самостоятельно; воспитывать бережное отношение к предметам мебели личного пространства; воспитывать позитивное отношение к дому.

***Планируемый результат***

|  |  |
| --- | --- |
| Предметные умения | Универсальные учебные умения |
| 1. Освоить и отработать лексические единицы по данной теме  2. Повторить и обобщить употребление конструкции there is/there are в связной речи;  3. Освоить употребление предлогов места при описании комнаты;  4. Аудирование с извлечением информации;  5. Письменная речь (с опорой на образец). | ***Личностные:*** формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.  ***Регулятивные:*** осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.  ***Познавательные:***построение логических рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей; освоение поискового и изучающего чтения;  ***Коммуникативные:*** формулировка собственного мнения и позиции, способность аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы работы** | **Содержание этапа** | | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **УУД** |
| **1** | **Организационно-мотивационный этап учебного занятия** | **Цель:** подготовка учащихся к работе на уроке; обеспечение благоприятного микроклимата. **Форма**: фронтальная. **Средства:** языковые. **Результат:** учащиеся готовы к продуктивной деятельности. **Приемы контроля:** устный.  **Принцип:** психологической комфортности  Приветствует учащихся *(Good morning, my dear children! I am glad to see you, sit down please)*, проверяет готовность учащихся к уроку.  Создает эмоциональный настрой на учебную деятельность *(How are you today? Are you OK? Who is on duty today? Who is absent today? OK! Let’s start our English lesson.* | **Цель:** включиться в иноязычное общение, отреагировав на реплику учителя согласно коммуникативной задаче.  Здороваются с учителем *(Good afternoon, teacher)*, садятся на свои места. Настраиваются на учебную деятельность *( I fine, thank you)* | **Личностные:** принятие своей роли ученика, соблюдение определенных правил поведения **Регулятивные**: формируем волевую саморегуляцию, умение настроить себя на работу, контролировать свою готовность к уроку **Коммуникативные:** умение вступать в мини-диалог |
| **2** | **Постановка цели и задач урока.** | **Цель:** сформулировать тему, цель, задачи урока  **Форма:** фронтальная **Средства:** языковые **Результат:** формируется проблемный вопрос **Приемы контроля:** устный  Сегодня на уроке мы повторим слова, которые изучили на прошлом уроке, а также познакомимся с новой лексикой по теме «Home». Грамматический аспект урока - это употребление в предложении предлогов места. | **Цель**: сформулировать тему, цель, задачи урока  Смотрят на картинки в учебнике, догадываются, выдвигают тему урока. С помощью учителя формируют цель урока. | **Личностные:** формирование мотивации, смыслообразование **Познавательные:** умение структурировать свои знания по определенной теме, определение познавательной цели, определение логической цепи рассуждений  **Регулятивные:** постановка учебной задачи на основе соотнесения известного с неизвестным, планирование |
| **3** | **Актуализация знаний. Введение новой лексики** | **Цель:** актуализация знания учеников, необходимые для открытия нового знания и создание проблемной ситуации  **Форма:** фронтальная **Средства:** языковые, наглядные **Результат:** формируется проблемный вопрос **Приемы контроля:** устный  Предлоги места в любом языке употребляются чаще остальных. Они помогают описать расположение предмета в пространстве.  Ex. 1 a) p.50. Look, listen and repeat.  In [ɪn] внутри, в  On [ɒn] на  Under [’ʌndər] по  Behind [bɪˈhaɪnd] за, позади  Next to [nekst] около, рядом с  In front of [frʌnt] перед, напротив, спереди  Ex.2 | **Цель:** познакомить учащихся с новыми лексическими единицами  В сотрудничестве с учителем знакомятся с новой лексикой. Ученики повторяют звуки и слова за учителем хором и индивидуально. Дети повторяют слова как можно быстрее хором и индивидуально. При этом учитель следит за правильным произношением звуков. | **Регулятивные**: принимать и сохранять учебную задачу  **Коммуникативные:**  умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками**;** научиться читать новые слова |
| **4** | **Первичное усвоение новых знаний** | **Цель:** введение нового лексического материала  **Форма:** групповая, фронтальная. **Средства:** языковые, наглядные **Результат:** выполнение заданий по намеченному плану, проверка своих предположений, ответ на поставленный вопрос. **Приемы контроля:** письменный, взаимоконтроль, устный.  **Ex.1 b) p.50.** Ask and answer.  -Where’s the football?  (It’s under the bed)  - Where are the books?  (They are in the bookcase)  - Where is the lamp?  (It is on the desk) | **Цель**: узнать новые слова  Учащиеся читают задание и выполняют его по образцу. Тем самым закрепляя полученный лексический и грамматический материал. | **Познавательные:** структурирование знаний  **Коммуникативные:** планирование сотрудничества и способов взаимодействия **Регулятивные:** контроль, коррекция, оценка |
| **5** | **Чтение** | **Цель:** развитие навыков чтения  **Форма:** фронтальная  **Средства:** языковые, наглядные  **Результат:** чтение текста с использованием лексических единиц  **Приемы контроля**: устный  Open your books at p.50 ex.2**.** Read the title.  (Какая у тебя спальня? Моя спальня замечательная! Она очень большая и в ней много мебели. В моей спальне все голубое, поэтому я называю ее голубой комнатой. У меня есть маленькая кровать, письменный стол, стул, шкаф для одежды и книжный шкаф. Кровать стоит напротив шкафа. Письменный стол стоит у окна. Над моей кроватью большой плакат. На столе стоят компьютер и лампа, а в книжном шкафу у меня книги, рядом со столом. У меня нет телевизора, но зато у меня есть CD плеер. Я очень люблю свою спальню.) | **Цель:** формирование навыков чтения и говорения  Учащиеся внимательно читают и переводят текст. После отвечают на вопросы. (Посмотрите на заглавие. Подумай, какие шесть слов тебе могут встретиться в тексте? Послушай, прочитай и проверь.) | **Коммуникативные:** (чтение) научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале и содержащий отдельные новые слова Изучающее чтение – описание комнаты)  **Познавательные:** (учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей) |
| **6** | **Динамическая пауза** | **Цель:** создание положительного настроя, пробуждение интереса и переключение внимание на другой вид деятельности.  Let’s have a break and do exercise.  Stand up and look around,  Shake your head and turn around,  Stamp your feet upon the ground,  Clap your hands and then sit down | **Цель:** повышение работоспособности  Выполняют физические упражнения вместе с учителем, проговаривая по-английски движения | **Личностные:**  ценностное отношение к своему здоровью. Смена вида деятельности для снятия напряжения.  **Коммуникативные:** умение сохранять доброжелательное отношение друг к друг, положительный настрой в классе |
| **7** | **Закрепление материала в устной речи** | **Цель:** закрепление нового грамматического материала  **Форма:** фронтальная **Средства:** языковые, наглядные **Результат:** формируется проблемный вопрос **Приемы контроля:** устный  Ex.4 p.50. Ask questions about your partner’s bedroom.  - Is there a desk in your bedroom?  - Yes, there is.  - Where is it?  - It’s under the window next to my bed. | **Цель:** развитие навыков устной речи  Спрашивают и отвечают на вопросы | **Коммуникативные:** (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей)  **Регулятивные:**  (учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале)  **Познавательные:**  (адекватно использовать речевые средства для построения  диалогического высказывания) |
| **8** | **Информация о домашнем задании, инструктаж о его выполнении** | **Цель:** обеспечение понимания учащимися целей, содержания, способов выполнения домашнего задания.  Учебник с. 50, упр. 1-5  Рабочая тетрадь с. 31, упр. 1, 2  If there’s anything you don’t understand, ask now. | **Цель**: осмыслить и записать домашнее задание  Ученики записывают домашнее задание в дневники | **Личностные**: осознание важности учения, важности данного знания. **Регулятивные**: умение оценить результативность своей работы на уроке. |
| **9** | **Рефлексия** | **Цель:** развитие навыков рефлексии  **Форма:** фронтальная. **Средства**: языковые **Результат**: обобщение. Вывод. **Приемы контроля:** устный  **Принцип**: целостного представления об окружающей действительности.  Учитель предлагает учащимся самостоятельно высказаться о содержании урока, полученных знаниях и итогов урока.  Наш урок подходит к концу.  - Can you talk about your house?  - Can you talk about rooms?  - Can you say where things are in a room?  -How good were you at the lesson?  Учитель благодарит за проделанную работу *(That’s all for today. You have worked well today. Thank you.*  *Your marks are….)*  Goodbye, children. See you next lesson | **Цель:** подведение изученного материала урока, установить соответствие полученного результата поставленной цели.  Обобщают работу на уроке, подводят итог (что делали, что узнали). Оценивают свою деятельность и деятельность на уроке. | **Личностные**: осознание важности учения, важности данного знания. **Регулятивные**: умение оценить результативность своей работы на уроке. |