**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

**4 КЛАСС**

**Тема** “Make a meal of it”

***Цели:***

1. Образовательная: способствование формированию лексико-грамматических навыков и умений у учащихся; введение и закрепление новой лексики по теме – Еда (упаковки); формирование коммуникативных умений устной речи (рассказывать о еде, опираясь на иллюстрации); закрепление местоимений (much, many, a lot of);
2. Развивающие: развивать познавательный интерес и активность учащихся; развивать навыки устной речи и фонематический слух; развивать  мышление, память, внимание.
3. Воспитательные: воспитывать умение работать в парах, группах; воспитывать уважительное отношение детей к взглядам и мнениям  друг друга; воспитывать чувство взаимопомощи и взаимоподдержки;

***Планируемый результат***

|  |  |
| --- | --- |
| Предметные умения | Универсальные учебные умения |
| 1. Вести диалог на тему, используя речевые образцы; воспроизводить наизусть небольшую английскую песню;  2. Использовать в речи вежливые фразы и выражения;  3.Умение употреблять глагол like в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах в Present Simple; 4.Развитие навыков аудирования и произносительных навыков; | ***Личностные:***развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.  ***Регулятивные:*** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  ***Познавательные****:* действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде.  ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы работы** | **Содержание этапа** | | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **УУД** |
| **1** | **Организационно-мотивационный этап учебного занятия** | **Цель:** подготовка учащихся к работе на уроке; обеспечение благоприятного микроклимата. **Форма**: фронтальная. **Средства:** языковые. **Результат:** учащиеся готовы к продуктивной деятельности. **Приемы контроля:** устный.  **Принцип:** психологической комфортности  - Приветствует учащихся.  Good morning, children.  I'm glad to see you too.  Sit down, please.  Children, we've got a guest today. This is Wolfie. Say “Hello” to Wolfie. *(Hello, Wolfie!)* | **Цель:** включиться в иноязычное общение, отреагировав на реплику учителя согласно коммуникативной  задаче.  Учащиеся отвечают на приветствие учителя.  Good morning, good morning,  Good morning to you.  Good morning, good morning,  We are glad to see you. | **Личностные:** принятие своей роли ученика, соблюдение определенных правил поведения **Регулятивные**: формируем волевую саморегуляцию, умение настроить себя на работу, контролировать свою готовность к уроку **Коммуникативные:** умение вступать в мини-диалог |
| **2** | **Постановка цели и задач урока.** | **Цель:** сформулировать тему, цель, задачи урока  **Форма:** фронтальная **Средства:** языковые **Результат:** формируется проблемный вопрос **Приемы контроля:** устный  Учитель понятно объясняет тему, цели и задачи урока (тем самым, сразу завлекая детей в работу)  Dear children, today we’ ll begin new module: №3. Please, look at the blackboard and say what we are going to speak about? You can see different pictures on it.  Our topic of today s lesson is «He loves jelly.»  Today we'll going to talk about your favourite food. Then you will listen and read what Lulu and her friends like.  Сегодня вы также познакомитесь с английским временем Present Simple, которое поможет вам рассказывать о том, что любите кушать вы и другие люди. | **Цель**: сформулировать тему, цель, задачи урока  Учащиеся слушают учителя, отвечают на наводящие вопросы, формулируют тему занятия, цель и задачи урока. | **Личностные:** формирование мотивации, смыслообразование **Познавательные:** умение структурировать свои знания по определенной теме, определение познавательной цели, определение логической цепи рассуждений  **Регулятивные:** постановка учебной задачи на основе соотнесения известного с неизвестным, планирование |
| **3** | **Актуализация знаний** | **Цель:** актуализация знания учеников, необходимые для открытия нового знания и создание проблемной ситуации  **Форма:** фронтальная **Средства:** языковые, наглядные **Результат:** формируется проблемный вопрос **Приемы контроля:** устный  At last lesson we repeated the new phrases, the questions how many, how much. Let’s check your homework. Open your workbooks at page 23 Ex.2. Read and translate the questions. Answer them. | **Цель:** закрепление лексико-грамматического материала  Читают предложения по цепочке и объясняют выбор слов  1) How many tomatoes are there?  2) How much milk do you want…  3) How many potatoes have we got? | **Познавательные:** формирование умения  соотносить теорию с практикой (применять правило употребления вопросительных слов: how many, how much) **Коммуникативные:** формирование умения верно задавать вопросы и отвечать на них. |
| **4** | **Первичное восприятие и усвоение нового материала** | **Цель:** введение нового лексического материала  **Форма:** групповая, фронтальная. **Средства:** языковые, наглядные **Результат:** выполнение заданий по намеченному плану, проверка своих предположений, ответ на поставленный вопрос. **Приемы контроля:** письменный, взаимоконтроль, устный.  Now we are ready to continue. Очень часто, когда мы приходим в магазин, мы говорим не просто можно хлеба, а булку хлеба, не просто молока, а пакет или бутылку молока, так как это будет по-английски? Open your books at page 46 ex.1. **T:** Work in pairs. Complete the phrases.(слайд 6)  **T:** Check yourself. Were you right?  And now let’s learn some information about British money.  How much is a packet of biscuit? - £ 1.09  If you haven`t got anything in your fridge go to the shop and buy everything you like. Let`s imagine, that we are at the shop. Make a dialogue, using the example, one of you will be a shop assistant, another – a customer. | **Цель:** усвоение детьми нового материала с проговариванием во внешней речи.  Открывают учебники на стр. 46 №1. Дети слушают, повторяют хором и индивидуально, показывая на картинки  Работа в парах. В тетради пишут ответы (словосочетания)  (достраивают диалог и озвучивают его в парах)  Dialogue  SA: Good afternoon!  C: Good afternoon!  SA: Welcome to our shop. Can I help you?  C: Yes, please. I’d like a kilo of …., some…., a packet of….  SA: Anything else?  C: A carton of…., а bottle of…, and a bar of…  SA: It’s £ 3.00  C: Here you are.  SA: Тhank you. Goodbye!  C: Bye! | **Познавательные:** структурирование знаний  **Коммуникативные:** планирование сотрудничества и способов взаимодействия **Регулятивные:** формирование умения оценивать действия  других с  целью обнаружения отклонений и отличий |
| **6** | **Динамическая пауза** | **Цель:** создание положительного настроя, пробуждение интереса и переключение внимание на другой вид деятельности.  Let’s have a rest and we will do exercises. Head shoulders knees and toes | **Цель:** повышение работоспособности  Дети встают, поют песенку и под нее выполняют действия. | **Личностные:**  Ценностное отношение к своему здоровью. Смена вида деятельности для снятия напряжения. |
| **7** | **Первичное закрепление** | **Цель**: организация усвоения детьми нового материала  **Форма:** фронтальная **Средства:** языковые, наглядные **Результат:** построение предложения с использованием новых лексических единиц  **Приемы контроля:** устный.  Индивидуальная работа, выполнение теста на закрепление новых лексических едениц | **Цель:** включить новые знания в уже изученный материал, повторить; контроль изученного материала.  Выполнение теста | **Познавательные:** Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме**.**  **Коммуникативные:** Использование речевые, опорные и наглядные средства для выполнения задания**.**  **Регулятивные:** Осуществление самоконтроль и анализ допущенные ошибки.  **Личностные**: Формировать этические чувства, прежде всего-доброжелательность. |
| **8** | **Информация о домашнем задании, инструктаж о его выполнении** | **Цель:** обеспечение понимания учащимися целей, содержания, способов выполнения домашнего задания.  You homework: repeat new words, write your synkvane with the help of my cards. (Раздать карточки памятки) | **Цель**: осмыслить и записать домашнее задание  Sb p.46 New Words, write a synkvane. Wb p.24 Ex.1-2 | **Личностные**: осознание важности учения, важности данного знания. **Регулятивные**: умение оценить результативность своей работы на уроке. |
| **9** | **Рефлексия** | **Цель:** развитие навыков рефлексии  **Форма:** фронтальная. **Средства**: языковые **Результат**: обобщение. Вывод. **Приемы контроля:** устный  **Принцип**: целостного представления об окружающей действительности.  Our lesson is coming to the end. You worked very hard. Let us sum up all together what new information we have learnt today? Your marks for the lesson….  I ask you fill in your cards about our lesson, please. Let’s write down cross “x”. Choose, what can you do well, and what can’t and draw the smile, like or don`t like the lesson  Thank you for the lesson! See you next time! | **Цель:** подведение изученного материала урока, установить соответствие полученного результата поставленной цели.  Заполняют карточку, в конце рисуют смайлики.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Tasks** | **I can do it** | **I can’t do it** | | Разгадать  кроссворд |  |  | | Прочитать  стих-е |  |  | | Отгадать  загадки |  |  | | Отработать звуки |  |  | | Составить диалог |  |  | | Активно работать |  |  | | Выполнить тест |  |  | | Твой смайлик – | |  |   Thank you for the lesson! Good bye! | **Личностные**: осознание важности учения, важности данного знания. **Регулятивные**: умение оценить результативность своей работы на уроке. |