**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

**6 КЛАСС**

**Тема** “On the move”

***Цели:***

1. Образовательные: применить изученные грамматические правила в процессе общения; научить спрашивать путь и объяснять, как пройти.
2. Развивающие: развить умение ставить цель и планировать пути ее достижения; развить умение адекватно использовать речевые средства; развить умение самопрезентации; развить умение самостоятельно строить высказывания.
3. Воспитательные: воспитать культуру общения; воспитать чувство любви и уважения к окружающим.

***Планируемый результат***

|  |  |
| --- | --- |
| Предметные умения | Универсальные учебные умения |
| 1. Научиться спрашивать путь и объяснять, как пройти;  2. Научиться применять изученные грамматические правила в процессе общения;  3. Научиться использовать новые слова и фразы в реальной ситуации. | ***Личностные:***формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях, а также самооценки на основе успешности учебной деятельности;  ***Регулятивные****:* научиться выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия.  ***Познавательные****:* научиться осознанно строить речевые высказывания в устной форме;  ***Коммуникативные:*** научиться адекватно использовать речевые средства для решения коммуникационных задач; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы работы** | **Содержание этапа** | | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **УУД** |
| **1** | **Организационно-мотивационный этап учебного занятия** | **Цель:** подготовка учащихся к работе на уроке; обеспечение благоприятного микроклимата. **Форма**: фронтальная. **Средства:** языковые. **Результат:** учащиеся готовы к продуктивной деятельности. **Приемы контроля:** устный.  **Принцип:** психологической комфортности  - Приветствует учащихся.  Good morning, children.  Приветствует учащихся*(Good morning, my dear children! I am glad to see you, sit down please)*, проверяет готовность учащихся к уроку.  Учитель побуждает детей отвечать на его вопросы:  - Do you live far from school?  - How do you usually get to school?  - How long does it take to get to school?  - By the way, what was your home task? | **Цель:** включиться в иноязычное общение, отреагировав на реплику учителя согласно коммуникативной задаче.  Здороваются с учителем *(Good afternoon, teacher)*, садятся на свои места. Настраиваются на учебную деятельность  Ученики отвечают на вопросы учителя. Они также могут задавать вопросы учителю. | **Личностные:** принятие своей роли ученика, соблюдение определенных правил поведения **Регулятивные**: формируем волевую саморегуляцию, умение настроить себя на работу, контролировать свою готовность к уроку **Коммуникативные:** умение вступать в мини-диалог |
| **2** | **Постановка цели и задач урока.** | **Цель:** сформулировать тему, цель, задачи урока  **Форма:** фронтальная **Средства:** языковые **Результат:** формируется проблемный вопрос **Приемы контроля:** устный  Please, look at the blackboard and say what we are going to speak about? You can see different pictures on it. | **Цель**: сформулировать тему, цель, задачи урока  Смотрят на картинки на доске, догадываются, выдвигают тему урока. С помощью учителя формируют цель урока. | **Личностные:** формирование мотивации, смыслообразование **Познавательные:** умение структурировать свои знания по определенной теме, определение познавательной цели, определение логической цепи рассуждений  **Регулятивные:** постановка учебной задачи на основе соотнесения известного с неизвестным, планирование |
| **3** | **Проверка домашнего задания.** | **Цель:** проверить, как усвоен пройденный материал  **Форма**: фронтальная  **Средства**: языковые  **Приемы контроля:** устный  - As you remember, your home task was to learn by heart the words on the topic “Road Safety”. Now let’s check up your knowledge. Look at the blackboard, please. Here’s a task for you. You should match the words from the columns and make word combinations. Then translate them, please.  Учитель проверяет первое домашнее задание – знание слов по теме. На доске представлены две колонки слов, с помощью которых нужно составить словосочетания:  Wear the window  walk straight the pavement  look the driver  run onto the road  talk to both ways  walk on across the road  lean out of a seat belt  - Thank you, that was nicely done. Now let’s come to your main task. As you remember your home task was to tell how you should behave outside.  Учитель переходит к основному заданию – небольшому монологическому высказыванию о том, как нужно вести себя на улице, чтобы оставаться в безопасности. | **Цель:** повторение пройденного материала  Дети вспоминают слова по теме «Безопасность на дорогах». Их задача заключается в том, чтобы соотнести слова, представленные на доске, составить словосочетания и перевести их.  Ученики по очереди выходят к доске и представляют свои работы в портфолио. Они говорят, что можно делать на улице и что нельзя. | **Познавательные:** актуализация полученных знаний; осознанное построение речевого высказывания  **Коммуникативные:**  умение слушать и вступать в диалог; аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.  **Регулятивные:**  умение выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия.  **Личностные:**  умение оценивать собственную учебную деятельность. |
| **3** | **Актуализация знаний. Введение новой лексики** | **Цель:** актуализация знания учеников, необходимые для открытия нового знания и создание проблемной ситуации  **Форма:** фронтальная **Средства:** языковые, наглядные **Результат:** формируется проблемный вопрос **Приемы контроля:** устный  -I have an interesting task for you. You will see different pictures on the active board, showing people in the street. Tell us, please what they are doing right and what is not.  Ex.2. | **Цель:** познакомить учащихся с новыми лексическими единицами  На мультимедийной доске появляются картинки. Задача учеников заключается в том, чтобы сказать, что люди на данных картинках делают правильно, а что нет. | **Познавательные:**  актуализация полученных знаний.  **Коммуникативные:**  формирование умения слушать и вступать в диалог. **Регулятивные:**  умение выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, умение использовать речь для регуляции своего действия.  **Личностные:**  формирование самооценки на основе успешности учебной деятельности. |
| **4** | **Первичное усвоение новых знаний** | **Цель:** организация усвоения детьми нового материала  **Форма:** фронтальная. **Средства:** языковые, наглядные **Результат:** выполнение заданий по намеченному плану, проверка своих предположений, ответ на поставленный вопрос. **Приемы контроля:** устный.  - Thank you very much. Now let’s open our books on page 32, ex.3. Who would like to read and translate the dialogues? | **Цель**: приобрести речевые навыки употребления новых лексических единиц  Ученики читают и переводят диалоги из учебника (стр. 32., упр. 3). | **Личностные:**  знание основных моральных норм работы в парах, готовность к сотрудничеству и дружбе.  **Познавательные:**  извлечение необходимой информации из диалогов. **Коммуникативные**:  адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач  **Регулятивные:**  умение контролировать процесс и результаты своей деятельности. |
| **5** | **Динамическая пауза** | **Цель:** создание положительного настроя, пробуждение интереса и переключение внимание на другой вид деятельности.  -Well, I think, you’re a bit tired. Let’s wake up our bodies.  Учитель ставит небольшой видео-ролик | **Цель:** повышение работоспособности  Ученики поют песню и повторяют движения за детьми на видео-ролике. | **Познавательные:**  повторение изученных ранее глаголов движения и грамматических конструкций в песне.  **Коммуникативные:** понимание на слух, воспроизведение слов и действий под музыку. **Регулятивные:**  выполнение учебных действий в материализованной форме |
| **6** | **Проблемное**  **задание** | **Цель:** отработка лексико-грамматического материала  -Before doing the next task, let’s remember model verb “CAN”. What does it mean? How do we pronounce the negative form? Repeat after me:  CAN, CAN’T, I CAN, I CAN’T, I CAN SKI, I CAN’T SKI.  Перед тем, как приступить к следующему заданию, учитель предлагает вспомнить, что означает и как произносится модальный глагол CAN.  -What can you see on the screen? That’s right. While outside we often meet different traffic signs, which permit or, on the contrary, prohibit us from doing smth. Look at the blackboard, please. Here are some interpretations of traffic signs. But what a pity! The signs are mixed up. Will you help me to put the signs on the right place?  На доске записаны назначения различных дорожных знаков. Но сами знаки перемешались. Учитель предлагает расставить их по местам.  -You can turn right.  - You can’t walk here.  - You can drive at 25 mph.  - You can’t turn right.  - You can go straight. | **Цель:** повторение пройденного материала  Ученики отвечают на вопросы учителя. Затем повторяют за ним слова.  Ученики соотносят знаки со значениями, затем читают и переводят предложения. | **Познавательные:**  осознанное построение речевых высказываний в устной форме. **Коммуникативные:** использование речевых, опорных и наглядных средств для выполнения задания. **Регулятивные:**  умение выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия.  **Личностные:**  формирование самооценки на основе успешности учебной деятельности и на основе мотивации учебно-познавательной деятельности. |
| **9** | **Информация о домашнем задании, инструктаж о его выполнении** | **Цель:** обеспечение понимания учащимися целей, содержания, способов выполнения домашнего задания.  -I think, it’s time to come to your home task. It will be:  a) WL3b;  b) ex.10, p.29  The second task should be done in your portfolios. | **Цель**: осмыслить и записать домашнее задание  Записывают домашнее задание, задают вопросы, если что-то не понимают. | **Личностные**: осознание важности учения, важности данного знания. **Регулятивные**: умение оценить результативность своей работы на уроке. |
| **10** | **Рефлексия** | **Цель:** развитие навыков рефлексии  **Форма:** фронтальная. **Средства**: языковые **Результат**: обобщение. Вывод. **Приемы контроля:** устный  **Принцип**: целостного представления об окружающей действительности.  Учитель предлагает учащимся самостоятельно высказаться о содержании урока, полученных знаниях и итогов урока.  Наш урок подходит к концу.  - Can you talk about your house and your room  -How good were you at the lesson?  Учитель благодарит за проделанную работу *(That’s all for today. You have worked well today. Thank you.*  *Your marks are….)*  Goodbye, children. See you next lesson | **Цель:** подведение изученного материала урока, установить соответствие полученного результата поставленной цели.  Обобщают работу на уроке, подводят итог (что делали, что узнали). Оценивают свою деятельность и деятельность на уроке. | **Личностные**: осознание важности учения, важности данного знания. **Регулятивные**: умение оценить результативность своей работы на уроке. |