**Класс** 2

**Предмет** английский язык

**УМК** «Английский в фокусе» Ваулиной Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.

**Тема:** Урок чтения. Деревенская мышь и городская мышь

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы анализа** | **Баллы** |
| 1 | ***Основные цели урока***:образовательная,развивающая,воспитательная. Прослеживается ли реализация поставленных учителем целей урока? | 2 |
| 2 | ***Организация урока***:тип урока,структура урока,этапы,их логическая последовательность и дозировка во времени, соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели. | 2 |
| 3 | Каким образом учитель обеспечивает мотивацию изучения данной темы (учебный материал) | 2 |
| 4 | ***Соответствие урока требованиям ФГОС*** |  |
| 4.1 | Ориентация на новые образовательные стандарты. | 2 |
| 4.2 | Нацеленность деятельности на формирование УУД | 2 |
| 4.3 | Использование современных технологий: проектная, исследовательская, ИКТ, др. | 1 |
| 5 | ***Содержание урока:*** |  |
| 5.1 | Научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным особенностям | 2 |
| 5.2 | Соответствие содержания урока требованиям программы. | 2 |
| 5.3 | Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития познавательной активности и самостоятельности. | 1 |
| 5.4 | Связь изучаемого материала с ранее пройденным материалом, межпредметные связи. | 2 |
| 6 | ***Методика проведения урока:*** |  |
| 6.1 | Актуализация знаний и способов деятельности учащихся. Постановка проблемных вопросов, создание проблемной ситуации. | 1 |
| 6.2 | Какие методы использовались учителем. Какова доля репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности? Сравни соотношение: примерное число заданий репродуктивного характера: («прочитай», «перескажи», «повтори», «вспомни») и примерное число заданий поискового характера( «докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку») | 1 |
| 6.3 | Соотношение деятельности учителя и деятельности учащихся. Объем и характер самостоятельной работы | 2 |
| 6.4 | Какие из перечисленных методов познания использует учитель (наблюдение, опыт, поиск информации, сравнение, чтение и т. д.) | 1 |
| 6.5 | Применение диалоговых форм общения | 2 |
| 6.6 | Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний учащихся | 1 |
| 6.7 | Осуществление обратной связи: ученик-учитель. | 2 |
| 6.8 | Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы. | 2 |
| 6.9 | Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для детей разного уровня обученности. | 2 |
| 6.10 | Средства обучения. Целесообразность их использования в соответствии с темой, этапом обучения. | 2 |
| 6.11 | Использование наглядного материала: в качестве иллюстрирования, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач. Наглядный материал избыточен, достаточен, уместен, недостаточен. | 2 |
| 6.12 | Формирование навыков самоконтроля и самооценки | 2 |
| 7 | ***Психологические основы урока:*** |  |
| 7.1 | Учёт учителем уровней актуального развития учащихся и зоны их ближайшего развития | 2 |
| 7.2 | Реализация развивающей функции обучения. Развитие качеств: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи. | 2 |
| 7.3 | Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности. | 2 |
| 7.4 | Наличие психологических пауз и разрядки эмоциональной сферы урока. | 2 |
| 8 | Домашнее задание: оптимальный объём, доступность инструктажа, дифференциация, представление права выбора.. | 2 |
| 9 | Наличие элементов нового в педагогической деятельности учителя (отсутствия шаблона) | 1 |
| Итого | 48 |
| За каждый критерий ставятся баллы от 0 до 2: 0 – критерий отсутствует, 1 – проявляется частично, 2- в полном объёме. |

Учебный кабинет подготовлен к занятию. Подготовлены аудитивные, визуальные материалы, другие дидактические материалы. А также, подготовленные к занятию рабочие места учащихся.

Задачи урока соответствуют его месту в учебной теме, требованию программы обучения иностранному языку и учебного плана для данного класса.

Учитель вел урок на английском языке, при необходимости переходя на русский язык, осуществлял постоянный перевод, потому что дети изучают язык первый год.

На данном уроке учитель затронул такие аспекты языка как: говорение, чтение, письмо; урок ориентирован на закрепление учащимися таких аспектов языка как произношение и лексика.

Языковой материал урока содержателен и познавателен, соответствует уровню развития знаний, умений и навыков учащихся 2 класса, их возрастным особенностям и интересам.

Подбор упражнений и последовательность их выполнения на уроке способствуют формированию навыков, развития умений в области устной и письменной речи. Выполнение упражнений отвечает поставленной цели урока, что методически оправдано.

Структура урока ориентирует учащихся на достижение учебных, развивающих и воспитательных задач. Структура урока полностью соответствует логике проведения заявленного типа урока.

Была проведена физкультминутка, которую проводил один из учеников.

В кабинете царила благоприятная учебная атмосфера. Этому способствовали воспроизводимая учителем, а также такие средства языковой среды как классная доска, интерактивная доска, визуальная наглядность к уроку.

Учитель хорошо знает свой класс, готов помочь учащимся, имеет хороший контакт с классом. Учитель как специалист хорошо эрудирован, он может доходчиво, наглядно излагать учебный материал; выбирать форму изложения, управлять познавательной деятельностью учащихся, создать хороший психологический и педагогический климат в классе.

Учитель как педагог держится просто, уверенно, с достоинством, энергичен, внимателен, уважает учащихся, умеет ободрить их, умеет решать конфликтные ситуации, корректно исправить, ошибки учащихся или помочь в этом.

Учитель говорит в нормальном тоне, выразительно, его речь стилистически корректна, голос приятен для слуха. В речи отсутствуют языковые ошибки.

Класс (группа) хорошо понимает цели выполняемых учебных действий.

В целом, урок достаточно динамичен, включает различные виды речевой деятельности, что не позволяет детям устать.