**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

**3 КЛАСС**

**Тема** “In my lunch box”

***Цели:***

1. *Общеобразовательная:*

*-* введение и закрепление лексических единиц по теме «My lunch box”

1. *Развивающая:*

- познакомить с новыми лексическими единицами, развивать навыки аудирования, чтения и говорения;

**-** научить элементарным фразам этикетного диалога по теме «Еда»;

1. *Воспитательная:*

- поддерживать творческие устремления каждого ученика

***Планируемый результат***

|  |  |
| --- | --- |
| Предметные умения | Универсальные учебные умения |
| 1. Вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный диалог «В магазине»; 2. Понимать на слух речь учителя по ведению урока; выказывания одноклассников; 3. Понимать значение лексических единиц в письменном тексте по теме «Еда»; 4. Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения по теме «Еда» в соответствии с коммуникативной задачей;5. Понимать и использовать в речи неопределённые местоимения *some,*. | ***Личностные:***развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.***Регулятивные:*** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.***Познавательные:***действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде.***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы работы** | **Содержание этапа** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **УУД** |
| **1** | **Организационно-мотивационный этап учебного занятия** | **Цель:** подготовка учащихся к работе на уроке; обеспечение благоприятного микроклимата.**Форма**: фронтальная.**Средства:** языковые.**Результат:** учащиеся готовы к продуктивной деятельности.**Приемы контроля:** устный. **Принцип:** психологической комфортности- Good day, boys and girls! Iam glad to see you!Ребята, посмотрите, пожалуйста, на доску! Нас приветствует и дарит нам свои волшебные: добра, счастья, здоровья. Хочу, чтобы вы были добры друг к другу, и добро поможет вам. Улыбнитесь друг другу. | **Цель:** включиться в иноязычное общение, отреагировав на реплику учителя согласно коммуникативной задаче. Обучающиеся улыбаются друг другу.Проверяют, все ли готово к уроку.  | **Личностные:** самоопределение к деятельности.**Регулятивные**: формируем волевую саморегуляцию, умение настроить себя на работу, контролировать свою готовность к уроку**Коммуникативные:** умение вступать в мини-диалог |
| **2** | **Постановка цели и задач урока.** | **Цель:** сформулировать тему, цель, задачи урока**Форма:** фронтальная**Средства:** языковые**Результат:** формируется проблемный вопрос**Приемы контроля:** устныйУчитель показывает детям коробочку для ленча, и спрашивает, что интересного они заметили. Для чего эта сумочка, что находится внутри и чему они научатся на уроке. | **Цель**: сформулировать тему, цель, задачи урокаОбучающиеся выслушивают учебную ситуацию, угадывают содержимое сумочки, определяют тему урока и чему они будут учиться на уроке: - узнаем новые слова;- узнаем, что означает слово some;- научимся вести диалог « В магазине» | **Личностные:**понимать задание, как его надо выполнить.**Коммуникативные*:***построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами.**Регулятивные:**целепологание.  |
| **3** | **Фонетическая зарядка.** | **Цель:** повторить звуки**Форма**: фронтальная.**Средства:** языковые.**Приемы контроля:** устный. At first, Let’s train our tongues! Listen to me and repeat after me.*One, two, three**Let me see –**Who likes coffee,**Who likes tea?**One, two, three,**Oh! I see –**You like coffee**And she likes tea!* | **Цель:** повторить звукиПовторяют рифмовку за учителем. | **Предметные:**повторение звуков, которые будут употребляться на уроке. |
| **4** | **Первичное восприятие и усвоение нового материала** | **Цель:** актуализация знания учеников, необходимые для открытия нового знания и создание проблемной ситуации**Форма:** фронтальная**Средства:** языковые, наглядные**Результат:** формируется проблемный вопрос**Приемы контроля:** устныйУчитель вводит новые слова. Учащиеся слушают, повторяют хором и индивидуально. После этого учитель показывает на картинки в произвольном порядке, а учащиеся говорят, что на них изображено. Далее дети читают слова на карточках и соединяют их с картинками на доске.На следующем этапе усвоения новых лексических единиц детям предлагается составить предложения, опираясь на речевые клише:* ***I like……***
* ***I don’t like……..***
 | **Цель:** отработка лексического материалаУчащиеся слушают и повторяют слова хором, выполняются упражнения, способствующие более быстрому запоминанию слов.  | **Познавательные:**развитие языковых способностей догадке, наблюдение, поиск нужной информации, сравнение.**Коммуникативные:**уметь выслушать чужое мнение, выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Предметные:**научить произносить и читать новые слова и употреблять их в ранее изученных грамматических структурах. |
| **5** | **Динамическая пауза** | **Цель:** создание положительного настроя, пробуждение интереса и переключение внимание на другой вид деятельности.Организация физкультминутки. | **Цель:** повышение работоспособностиУчащиеся выполняют вместе с учителем физкультминутку. | **Личностные:**ценностное отношение к своему здоровью. Смена вида деятельности для снятия напряжения. |
| **6** | **Отработка навыков употребления новых слов в грамматических структурах** | **Цель:** закрепление лексико-грамматического материала**Форма:** парная, фронтальная **Средства:** языковые, наглядные**Результат:** построение предложений с использованием новых лексических единиц**Приемы контроля**: устный Активизация употребления в речи структуры ***« Can I have some*…», *« Here you are*».**Учитель проигрывает с учеником диалог продавец - покупатель, просит учащихся объяснить, где происходит данная ситуация. Далее для отработки в речи введенной грамматической структуры учитель предлагает выполнить упражнения.- Ребята, сейчас я буду покупателем, и постараюсь наполнить свою коробочку с ленчем, а вы, будете выполняете роль продавца, вежливо предлагая мне продукты.- Молодцы! А сейчас работаем в парах, используя раздаточный материал. Один из вас будет продавцом, а другой покупателем, и наоборот. | **Цель:** повторить пройденный материал Учащиеся выполняют задания предложенные учителем. | **Предметные:**усвоение в речи грамматической структуры ***« - «***Can I have some…?» « Here you are ».**Личностные:**доброжелательное отношение к другим участникам учебной деятельности на основе этических норм.**Коммуникативные:**участвовать в диалоге, слушать и понимать других. Построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами. Сотрудничать в совместном решении проблем. |
| **8** | **Информация о домашнем задании, инструктаж о его выполнении**  | **Цель:** обеспечение понимания учащимися целей, содержания, способов выполнения домашнего задания.Дифференцированное домашнее задание:- дети, которые хорошо запомнили слова составить диалог;- дети, которые допускают ошибки – выучить слова. | **Цель**: осмыслить и записать домашнее заданиеУчащиеся слушают, если что-то не понятно, задают вопросы.***В конце урока учащимся предлагается прикрепить смайлик соответствующий настроению к лучикам солнышка.*** | **Личностные**: осознание важности учения, важности данного знания.**Регулятивные**: умение оценить результативность своей работы на уроке. |
| **9** | **Рефлексия**  | **Цель:** развитие навыков рефлексии**Форма:** фронтальная.**Средства**: языковые**Результат**: обобщение. Вывод.**Приемы контроля:** устный **Принцип**: целостного представления об окружающей действительности.Подведение детей к рефлексии деятельности: Что узнали нового?Что было интересного?Что удивило?Что было трудным?Какие вопросы были непонятны? Понравилось?Учащиеся выполняют предложенное задание для оценки своей деятельности на уроке, обмениваются с соседом при проверке | **Цель:** подведение изученного материала урока, установить соответствие полученного результата поставленной цели.Краткое повторение изученного, оценка личного вклада в урок. | **Регулятивные:**оценка своей работы.**Личностные:**адекватное понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности.**Коммуникативные:**построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами. Сотрудничать в совместном решении проблем. |