**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

**3 КЛАСС**

**Тема** “In my lunch box”

***Цели:***

1. *Общеобразовательная:*

*-* введение и закрепление лексических единиц по теме «My lunch box”

1. *Развивающая:*

- познакомить с новыми лексическими единицами, развивать навыки аудирования, чтения и говорения;

**-** научить элементарным фразам этикетного диалога по теме «Еда»;

1. *Воспитательная:*

- поддерживать творческие устремления каждого ученика

***Планируемый результат***

|  |  |
| --- | --- |
| Предметные умения | Универсальные учебные умения |
| 1. Вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный диалог «В магазине»;  2. Понимать на слух речь учителя по ведению урока; выказывания одноклассников;  3. Понимать значение лексических единиц в письменном тексте по теме «Еда»;  4. Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения по теме «Еда» в соответствии с коммуникативной задачей;  5. Понимать и использовать в речи неопределённые местоимения *some,*. | ***Личностные:***развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.  ***Регулятивные:*** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  ***Познавательные:***действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде.  ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы работы** | **Содержание этапа** | | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **УУД** |
| **1** | **Организационно-мотивационный этап учебного занятия** | **Цель:** подготовка учащихся к работе на уроке; обеспечение благоприятного микроклимата. **Форма**: фронтальная. **Средства:** языковые. **Результат:** учащиеся готовы к продуктивной деятельности. **Приемы контроля:** устный.  **Принцип:** психологической комфортности  - Good day, boys and girls! I  am glad to see you!  Ребята, посмотрите, пожалуйста, на доску! Нас приветствует и дарит нам свои волшебные: добра, счастья, здоровья. Хочу, чтобы вы были добры друг к другу, и добро поможет вам. Улыбнитесь друг другу. | **Цель:** включиться в иноязычное общение, отреагировав на реплику учителя согласно коммуникативной задаче.  Обучающиеся улыбаются друг другу.  Проверяют, все ли готово к уроку. | **Личностные:** самоопределение к деятельности. **Регулятивные**: формируем волевую саморегуляцию, умение настроить себя на работу, контролировать свою готовность к уроку **Коммуникативные:** умение вступать в мини-диалог |
| **2** | **Постановка цели и задач урока.** | **Цель:** сформулировать тему, цель, задачи урока  **Форма:** фронтальная **Средства:** языковые **Результат:** формируется проблемный вопрос **Приемы контроля:** устный  Учитель показывает детям коробочку для ленча, и спрашивает, что интересного они заметили. Для чего эта сумочка, что находится внутри и чему они научатся на уроке. | **Цель**: сформулировать тему, цель, задачи урока  Обучающиеся выслушивают учебную ситуацию, угадывают содержимое сумочки, определяют тему урока и чему они будут учиться на уроке:  - узнаем новые слова;  - узнаем, что означает слово some;  - научимся вести диалог « В магазине» | **Личностные:**  понимать задание, как его надо выполнить.  **Коммуникативные*:***  построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами.  **Регулятивные:**  целепологание. |
| **3** | **Фонетическая зарядка.** | **Цель:** повторить звуки **Форма**: фронтальная. **Средства:** языковые. **Приемы контроля:** устный.  At first, Let’s train our tongues! Listen to me and repeat after me.  *One, two, three*  *Let me see –*  *Who likes coffee,*  *Who likes tea?*  *One, two, three,*  *Oh! I see –*  *You like coffee*  *And she likes tea!* | **Цель:** повторить звуки  Повторяют рифмовку  за учителем. | **Предметные:**  повторение звуков, которые будут употребляться на уроке. |
| **4** | **Первичное восприятие и усвоение нового материала** | **Цель:** актуализация знания учеников, необходимые для открытия нового знания и создание проблемной ситуации  **Форма:** фронтальная **Средства:** языковые, наглядные **Результат:** формируется проблемный вопрос **Приемы контроля:** устный  Учитель вводит новые слова. Учащиеся слушают, повторяют хором и индивидуально. После этого учитель показывает на картинки в произвольном порядке, а учащиеся говорят, что на них изображено. Далее дети читают слова на карточках и соединяют их с картинками на доске.  На следующем этапе усвоения новых лексических единиц детям предлагается составить предложения, опираясь на речевые клише:   * ***I like……*** * ***I don’t like……..*** | **Цель:** отработка лексического материала  Учащиеся слушают и повторяют слова хором, выполняются упражнения, способствующие более быстрому запоминанию слов. | **Познавательные:**  развитие языковых способностей догадке, наблюдение, поиск нужной информации, сравнение.  **Коммуникативные:**  уметь выслушать чужое мнение, выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Предметные:**  научить произносить и читать новые слова и употреблять их в ранее изученных грамматических структурах. |
| **5** | **Динамическая пауза** | **Цель:** создание положительного настроя, пробуждение интереса и переключение внимание на другой вид деятельности.  Организация физкультминутки. | **Цель:** повышение работоспособности  Учащиеся выполняют вместе с учителем физкультминутку. | **Личностные:**  ценностное отношение к своему здоровью. Смена вида деятельности для снятия напряжения. |
| **6** | **Отработка навыков употребления новых слов в грамматических структурах** | **Цель:** закрепление лексико-грамматического материала  **Форма:** парная, фронтальная  **Средства:** языковые, наглядные  **Результат:** построение предложений с использованием новых лексических единиц  **Приемы контроля**: устный  Активизация употребления в речи структуры ***« Can I have some*…», *« Here you are*».**  Учитель проигрывает с учеником диалог продавец - покупатель, просит учащихся объяснить, где происходит данная ситуация. Далее для отработки в речи введенной грамматической структуры учитель предлагает выполнить упражнения.  - Ребята, сейчас я буду покупателем, и постараюсь наполнить свою коробочку с ленчем, а вы, будете выполняете роль продавца, вежливо предлагая мне продукты.  - Молодцы! А сейчас работаем в парах, используя раздаточный материал. Один из вас будет продавцом, а другой покупателем, и наоборот. | **Цель:** повторить пройденный материал  Учащиеся выполняют задания предложенные учителем. | **Предметные:**  усвоение в речи грамматической структуры ***« - «***Can I have some…?»  « Here you are ».  **Личностные:**  доброжелательное отношение к другим участникам учебной деятельности на основе этических норм.  **Коммуникативные:**  участвовать в диалоге, слушать и понимать других. Построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами. Сотрудничать в совместном решении проблем. |
| **8** | **Информация о домашнем задании, инструктаж о его выполнении** | **Цель:** обеспечение понимания учащимися целей, содержания, способов выполнения домашнего задания.  Дифференцированное домашнее задание:  - дети, которые хорошо запомнили слова составить диалог;  - дети, которые допускают ошибки – выучить слова. | **Цель**: осмыслить и записать домашнее задание  Учащиеся слушают, если что-то не понятно, задают вопросы.  ***В конце урока учащимся предлагается прикрепить смайлик соответствующий настроению к лучикам солнышка.*** | **Личностные**: осознание важности учения, важности данного знания. **Регулятивные**: умение оценить результативность своей работы на уроке. |
| **9** | **Рефлексия** | **Цель:** развитие навыков рефлексии  **Форма:** фронтальная. **Средства**: языковые **Результат**: обобщение. Вывод. **Приемы контроля:** устный  **Принцип**: целостного представления об окружающей действительности.  Подведение детей к рефлексии деятельности:  Что узнали нового?  Что было интересного?  Что удивило?  Что было трудным?  Какие вопросы были непонятны?  Понравилось?  Учащиеся выполняют предложенное задание для оценки своей деятельности на уроке, обмениваются с соседом при проверке | **Цель:** подведение изученного материала урока, установить соответствие полученного результата поставленной цели.  Краткое повторение изученного, оценка личного вклада в урок. | **Регулятивные:**  оценка своей работы.  **Личностные:**  адекватное понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности.  **Коммуникативные:**  построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами. Сотрудничать в совместном решении проблем. |