**Класс** 5

**Предмет** английский язык

**Автор учебника** Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. «Английский в фокусе» ("Spotlight") для общеобразовательных учреждений

**Тема:** Введение лексики по теме «Дом, квартира». Порядковые числительные.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы анализа** | **Баллы** |
| 1 | ***Основные цели урока***:образовательная,развивающая,воспитательная. Прослеживается ли реализация поставленных учителем целей урока? | 2 |
| 2 | ***Организация урока***:тип урока,структура урока,этапы,их логическая последовательность и дозировка во времени, соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели. | 2 |
| 3 | Каким образом учитель обеспечивает мотивацию изучения данной темы (учебный материал) | 2 |
| 4 | ***Соответствие урока требованиям ФГОС*** |  |
| 4.1 | Ориентация на новые образовательные стандарты. | 2 |
| 4.2 | Нацеленность деятельности на формирование УУД | 2 |
| 4.3 | Использование современных технологий: проектная, исследовательская, ИКТ, др. | 2 |
| 5 | ***Содержание урока:*** |  |
| 5.1 | Научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным особенностям | 2 |
| 5.2 | Соответствие содержания урока требованиям программы. | 2 |
| 5.3 | Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития познавательной активности и самостоятельности. | 1 |
| 5.4 | Связь изучаемого материала с ранее пройденным материалом, межпредметные связи. | 2 |
| 6 | ***Методика проведения урока:*** |  |
| 6.1 | Актуализация знаний и способов деятельности учащихся. Постановка проблемных вопросов, создание проблемной ситуации. | 1 |
| 6.2 | Какие методы использовались учителем. Какова доля репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности? Сравни соотношение: примерное число заданий репродуктивного характера: («прочитай», «перескажи», «повтори», «вспомни») и примерное число заданий поискового характера( «докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку») | 1 |
| 6.3 | Соотношение деятельности учителя и деятельности учащихся. Объем и характер самостоятельной работы | 2 |
| 6.4 | Какие из перечисленных методов познания использует учитель (наблюдение, опыт, поиск информации, сравнение, чтение и т. д.) | 2 |
| 6.5 | Применение диалоговых форм общения | 2 |
| 6.6 | Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний учащихся | 2 |
| 6.7 | Осуществление обратной связи: ученик-учитель. | 2 |
| 6.8 | Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы. | 2 |
| 6.9 | Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для детей разного уровня обученности. | 2 |
| 6.10 | Средства обучения. Целесообразность их использования в соответствии с темой, этапом обучения. | 2 |
| 6.11 | Использование наглядного материала: в качестве иллюстрирования, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач. Наглядный материал избыточен, достаточен, уместен, недостаточен. | 2 |
| 6.12 | Формирование навыков самоконтроля и самооценки | 2 |
| 7 | ***Психологические основы урока:*** |  |
| 7.1 | Учёт учителем уровней актуального развития учащихся и зоны их ближайшего развития | 2 |
| 7.2 | Реализация развивающей функции обучения. Развитие качеств: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи. | 2 |
| 7.3 | Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности. | 2 |
| 7.4 | Наличие психологических пауз и разрядки эмоциональной сферы урока. | 2 |
| 8 | Домашнее задание: оптимальный объём, доступность инструктажа, дифференциация, представление права выбора.. | 1 |
| 9 | Наличие элементов нового в педагогической деятельности учителя (отсутствия шаблона) | 1 |
| Итого | | 51 |
| За каждый критерий ставятся баллы от 0 до 2: 0 – критерий отсутствует, 1 – проявляется частично, 2- в полном объёме. | | |

Данный урок являлся комбинированным (знакомство с новым материалом на базе повторения ранее изученного). Задачи урока соответствуют его месту в учебной теме, требованию программы обучения иностранному языку и учебного плана для данного класса.

Задачи доведены до сознания учащихся на разных этапах. Учитывая возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, учитель при необходимости переходит на русский язык.

Материал отобран в соответствии с современными требованиями.

Языковой материал урока содержателен и познавателен, соответствует уровню развития знаний, умений и навыков учащихся 5 класса, их возрастным особенностям и интересам.

Подбор упражнений и последовательность их выполнения на уроке способствуют формированию навыков, развития умений в области устной и письменной речи. Выполнение упражнений отвечает поставленной цели урока, что методически оправдано.

Структура урока ориентирует учащихся на достижение учебных, развивающих и воспитательных задач.

В ходе оргмомента и вытекающей из него речевой зарядки учитель устанавливает контакт с классом. Для этого один из учеников выступает в роли учителя. Учитель в ходе речевой разминки использует материалы по учебной теме урока и ориентирует речевую разминку на достижение целей и задач урока.

В обучении аудированию учитель достигает поставленной задачи. Используется компьютер. При изучении грамматического материала используются разнообразные приемы задания, а также наглядный материал. Контроль понимания осуществляется с помощью рациональных методических приемов.

Была проведена физкультминутка, которую проводил один из учеников.

Структура урока полностью соответствует логике проведения заявленного типа урока.

В целом, урок достаточно динамичен, включает различные виды речевой деятельности, что не позволяет детям устать.

Дифференцированный подход на уроке был реализован и в разных режимах работы: учитель - класс, (фронтальный режим работы), ученик - ученик (парный режим работы), ученик – класс.

Большую роль учитель уделяет самостоятельной работе. Так, на различных этапах урока ученики играют роли учителя английского языка, диктора, учителя физкультуры, словом активно работают на уроке.

Устные задания чередовались с работой с учебником, карточками - с работой с доской, использовались заранее подготовленные наглядные средства обучения, которые способствовали развитию речи учащихся.

Учитель внимательно следил за ответами учащихся, фиксировал и, мотивируя, исправлял ошибки. В ходе урока учитель проявлял внимание к ученикам, работа проходила в психологически спокойной и положительной атмосфере.

Урок произвел благоприятное впечатление, он был тщательно и профессионально спланирован, у учителя налажен педагогический контакт с классом.