**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ УРОКОВ**

**5 КЛАСС**

**Тема** “Move in”

***Цели:***

1. *Образовательные*: освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «дом», «квартира»; освоить формообразование и употребление в связной речи грамматической структуры there is/are (в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах) и притяжательных местоимений; развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языке.
2. *Развивающие*: Развивать во всех видах речевой деятельности и умение планировать речевое и неречевое поведении; развивать умение самоконтроля, самонаблюдение и самооценки; развивать навыки работы с информацией , использование ассоциативного ряда как приёма запоминания новых слов; развивать умение прогнозировать содержание текста по картинкам или первым строкам.
3. *Воспитательные*: способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; воспитывать уважение к своему дому

***Планируемый результат***

|  |  |
| --- | --- |
| Предметные умения | Универсальные учебные умения |
| 1. Уметь правильно понимать значение лексических единиц (ЛЕ) по теме.
2. Уметь использовать ЛЕ в заданной ситуации.
3. Уметь строить краткие высказывания с использованием опор.
4. Уметь составлять диалоги по теме.
5. Уметь составлять монологическое высказывание по заданной ситуации.
 | ***Личностные****:* формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.***Регулятивные:*** осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.***Познавательные:***построение логических рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей; освоение ознакомительного, поискового чтения; грамматического материала.***Коммуникативные:*** формулировка собственного мнения и позиции, способность аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; умение задавать вопросы; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы работы** | **Содержание этапа** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **УУД** |
| **1** | **Организационно-мотивационный этап учебного занятия** | **Цель:** подготовка учащихся к работе на уроке; обеспечение благоприятного микроклимата.**Форма**: фронтальная.**Средства:** языковые.**Результат:** учащиеся готовы к продуктивной деятельности.**Приемы контроля:** устный. **Принцип:** психологической комфортности- Приветствует учащихся.Good morning, children.Приветствует учащихся*(Good morning, my dear children! I am glad to see you, sit down please)*, проверяет готовность учащихся к уроку. Создает эмоциональный настрой на учебную деятельность *(How are you today?Are you OK? Who is on duty today? Who is absent today? OK! Let’s start our English lesson.* | **Цель:** включиться в иноязычное общение, отреагировав на реплику учителя согласно коммуникативной задаче. Здороваются с учителем *(Good afternoon, teacher)*, садятся на свои места. Настраиваются на учебную деятельность *(I fine, thank you)* | **Личностные:** принятие своей роли ученика, соблюдение определенных правил поведения**Регулятивные**: формируем волевую саморегуляцию, умение настроить себя на работу, контролировать свою готовность к уроку**Коммуникативные:** умение вступать в мини-диалог |
| **2** | **Постановка цели и задач урока.** | **Цель:** сформулировать тему, цель, задачи урока**Форма:** фронтальная**Средства:** языковые**Результат:** формируется проблемный вопрос**Приемы контроля:** устныйСегодня на уроке мы повторим слова, которые изучили на прошлом уроке, а также познакомимся с новой лексикой по теме «Home». Грамматический аспект урока- это употребление в предложении оборота there is / there are. | **Цель**: сформулировать тему, цель, задачи урокаСмотрят на картинки в учебнике, догадываются, выдвигают тему урока. С помощью учителя формируют цель урока. | **Личностные:** формирование мотивации, смыслообразование**Познавательные:** умение структурировать свои знания по определенной теме, определение познавательной цели, определение логической цепи рассуждений**Регулятивные:** постановка учебной задачи на основе соотнесения известного с неизвестным, планирование |
| **3** | **Актуализация знаний. Введение новой лексики**  | **Цель:** актуализация знания учеников, необходимые для открытия нового знания и создание проблемной ситуации**Форма:** фронтальная**Средства:** языковые, наглядные**Результат:** формируется проблемный вопрос**Приемы контроля:** устныйPlease look at the pictures and say the names of these rooms in Russian and then listen to the chat and find the English names of the rooms.(картинки с названиями комнат в учебнике и на доске).  Далее выполнение упр. 1 и 2. стр. 48. Отработка произношения и прочтения новых слов, Let's do ex. 1 at p. 48. Listen and repeat. Ex.2.p.48. A: It’s a kitchen.B:It has got a sink and a cooker.A:It’s a bathroom.B: It has got a toilet and a bath.Ex.2. | **Цель:** познакомить учащихся с новыми лексическими единицами В сотрудничестве с учителем знакомятся с новой лексикой. Ученики повторяют звуки и слова за учителем хором и индивидуально. Дети повторяют слова как можно быстрее хором и индивидуально. При этом учитель следит за правильным произношением звуков.Учащиеся работают в парах используя иллюстрации. | **Регулятивные**: принимать и сохранять учебную задачу**Коммуникативные:**умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками**;** научиться читать новые слова |
| **4** | **Первичное усвоение новых знаний**  | **Цель:** введение нового лексического материала**Форма:** групповая, фронтальная.**Средства:** языковые, наглядные**Результат:** выполнение заданий по намеченному плану, проверка своих предположений, ответ на поставленный вопрос.**Приемы контроля:** письменный, взаимоконтроль, устный.Do Ex. 3 p. 48. Read the first two exchanges and say what is the dialogue about?Pp: It’s about new flat that Olga has got.Listen and read to find out | **Цель**: узнать новые словаУчащиеся слушают и читают диалог, учитель помогает в правильном произношении и интонации, затем фронтально в парах разыгрывают диалог. | **Познавательные:** структурирование знаний**Коммуникативные:** планирование сотрудничества и способов взаимодействия**Регулятивные:** контроль, коррекция, оценка |
| **5** | **Динамическая пауза**  | **Цель:** создание положительного настроя, пробуждение интереса и переключение внимание на другой вид деятельности.Let’s have a break and do exercise.Stand up and look around,Shake your head and turn around,Stamp your feet upon the ground,Clap your hands and then sit down | **Цель:** повышение работоспособностиВыполняют физические упражнения вместе с учителем, проговаривая по-английски движения | **Личностные:**ценностное отношение к своему здоровью. Смена вида деятельности для снятия напряжения.**Коммуникативные:** умение сохранять доброжелательное отношение друг к друг, положительный настрой в классе |
| **6** | **Грамматика****1. Оборот there is/ there are****2. Употребление местоимений** | **Цель:** введение нового грамматического материала **Форма:** фронтальная**Средства:** языковые, наглядные**Результат:** формируется проблемный вопрос**Приемы контроля:** устныйДанный оборот в английском языке служит для того, чтобы обозначить наличие или отсутствие чего-либо или кого-либо в определенном месте. Таким образом, оборот thereis/thereare называет предмет или лицо, которое находится или не находится в определенном месте.Ex.4 p. 49.Закончите правило.We use there in the singular.We use there are in the plurals.We use is there / are there in the questions.Ex.5 p. 49.1. That is their house.2. This is her book.3. Is this ourwardrobe?4. This isn’t your bed.5. That is his desk. | **Цель:** познакомиться с новым грамматическим материаломEx. 4 p. 49.There is a sofa in the living room.There is not a TV in the kitchen.Is there a table in the bathroom?There are armchairs in the hall.There are not any chairs in the hall.Are there any chairs in the hall.Ученики вспоминают употребление личных и притяжательных местоимений.(Personal and Possessive [Pronouns](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=personal%20pronouns&url=http%3A%2F%2Fusefulenglish.ru%2Fmiscellany%2Fpersonal-pronouns&uuid=&state=PEtFfuTeVD5kpHnK9lio9bb4iM1VPfe4W5x0C0%2BqwflIRTTifi6VAA%3D%3D&data=&b64e=3&sign=f7698893a9f8af7140ff839e9ad7f2c5&keyno=0&cst=AiuY0DBWFJ4CiF6OxvZkNGaY49poi_RVomJfP-nR8tjbaYE3gpmp5QYzBew6pnjTOkHqHh0AcdGyt1gqo2lAmAtVXpT92X-P2jsabMq17RSw009IHLexJO9ujpkQ_VKul7tShM-bCNG8UePnWPf1wpb-FUkPaks7E2ksSRfPbl9TLsVncmFlZBgVfO0EFDqOcZyRYtTKc5ywTsrZp5PKrr3GDUxfEduDcNO-2Jm2Lo4BCeLktE4hLDptElFuUKFqInb07yTzkniePNiQ7X1KJMN8mH-ZhBarCIG2NoPMtcQAgUfiSaanow&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpeXY2Fwc-snUUwookeH6E0fX5vR4n9hsFelPKkLQPMpFDN6WAUGVcr8dAXwLZJXv8Fvnkd4paUF0DbSG8VmVazg&l10n=ru&cts=1447499054327&mc=2.2516291673878226)) I – my (я – мой)We – our (мы – наше)You – your (ты – твой)He – his (он – его)She – her (она – ее)It – its (оно – его ,ее)They – their (они – их) | **Коммуникативные:** уметь употреблять оборот there is/there are в речи**Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике**Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу |
| **9** | **Информация о домашнем задании, инструктаж о его выполнении**  | **Цель:** обеспечение понимания учащимися целей, содержания, способов выполнения домашнего задания.**Учебник** с. 48,49 упр.6**Рабочая тетрадь** С.30, упр.1-4**Портфолио:**С.27If there’s anything you don’t understand, ask now. | **Цель**: осмыслить и записать домашнее заданиеУченики записывают домашнее задание в дневники | **Личностные**: осознание важности учения, важности данного знания.**Регулятивные**: умение оценить результативность своей работы на уроке. |
| **10** | **Рефлексия**  | **Цель:** развитие навыков рефлексии**Форма:** фронтальная.**Средства**: языковые**Результат**: обобщение. Вывод.**Приемы контроля:** устный **Принцип**: целостного представления об окружающей действительности.Учитель предлагает учащимся самостоятельно высказаться о содержании урока, полученных знаниях и итогов урока. Наш урок подходит к концу. - Can you talk about your house and your room?-How many new words from our lesson do you know?-How good were you at the lesson?Учитель благодарит за проделанную работу *(That’s all for today. You have worked well today. Thank you.* *Your marks are….)* Goodbye, children. See you next lesson | **Цель:** подведение изученного материала урока, установить соответствие полученного результата поставленной цели.Обобщают работу на уроке, подводят итог (что делали, что узнали). Оценивают свою деятельность и деятельность на уроке. Записывают домашнее задание в дневники. | **Личностные**: осознание важности учения, важности данного знания.**Регулятивные**: умение оценить результативность своей работы на уроке. |