**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ УРОКОВ**

**5 КЛАСС**

**Тема** “Move in”

***Цели:***

1. *Образовательные*: освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «дом», «квартира»; освоить формообразование и употребление в связной речи грамматической структуры there is/are (в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах) и притяжательных местоимений; развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языке.
2. *Развивающие*: Развивать во всех видах речевой деятельности и умение планировать речевое и неречевое поведении; развивать умение самоконтроля, самонаблюдение и самооценки; развивать навыки работы с информацией , использование ассоциативного ряда как приёма запоминания новых слов; развивать умение прогнозировать содержание текста по картинкам или первым строкам.
3. *Воспитательные*: способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; воспитывать уважение к своему дому

***Планируемый результат***

|  |  |
| --- | --- |
| Предметные умения | Универсальные учебные умения |
| 1. Уметь правильно понимать значение лексических единиц (ЛЕ) по теме. 2. Уметь использовать ЛЕ в заданной ситуации. 3. Уметь строить краткие высказывания с использованием опор. 4. Уметь составлять диалоги по теме. 5. Уметь составлять монологическое высказывание по заданной ситуации. | ***Личностные****:* формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.  ***Регулятивные:*** осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.  ***Познавательные:***построение логических рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей; освоение ознакомительного, поискового чтения; грамматического материала.  ***Коммуникативные:*** формулировка собственного мнения и позиции, способность аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; умение задавать вопросы; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы работы** | **Содержание этапа** | | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **УУД** |
| **1** | **Организационно-мотивационный этап учебного занятия** | **Цель:** подготовка учащихся к работе на уроке; обеспечение благоприятного микроклимата. **Форма**: фронтальная. **Средства:** языковые. **Результат:** учащиеся готовы к продуктивной деятельности. **Приемы контроля:** устный.  **Принцип:** психологической комфортности  - Приветствует учащихся.  Good morning, children.  Приветствует учащихся*(Good morning, my dear children! I am glad to see you, sit down please)*, проверяет готовность учащихся к уроку.  Создает эмоциональный настрой на учебную деятельность *(How are you today?Are you OK? Who is on duty today? Who is absent today? OK! Let’s start our English lesson.* | **Цель:** включиться в иноязычное общение, отреагировав на реплику учителя согласно коммуникативной задаче.  Здороваются с учителем *(Good afternoon, teacher)*, садятся на свои места. Настраиваются на учебную деятельность *(I fine, thank you)* | **Личностные:** принятие своей роли ученика, соблюдение определенных правил поведения **Регулятивные**: формируем волевую саморегуляцию, умение настроить себя на работу, контролировать свою готовность к уроку **Коммуникативные:** умение вступать в мини-диалог |
| **2** | **Постановка цели и задач урока.** | **Цель:** сформулировать тему, цель, задачи урока  **Форма:** фронтальная **Средства:** языковые **Результат:** формируется проблемный вопрос **Приемы контроля:** устный  Сегодня на уроке мы повторим слова, которые изучили на прошлом уроке, а также познакомимся с новой лексикой по теме «Home». Грамматический аспект урока- это употребление в предложении оборота there is / there are. | **Цель**: сформулировать тему, цель, задачи урока  Смотрят на картинки в учебнике, догадываются, выдвигают тему урока. С помощью учителя формируют цель урока. | **Личностные:** формирование мотивации, смыслообразование **Познавательные:** умение структурировать свои знания по определенной теме, определение познавательной цели, определение логической цепи рассуждений  **Регулятивные:** постановка учебной задачи на основе соотнесения известного с неизвестным, планирование |
| **3** | **Актуализация знаний. Введение новой лексики** | **Цель:** актуализация знания учеников, необходимые для открытия нового знания и создание проблемной ситуации  **Форма:** фронтальная **Средства:** языковые, наглядные **Результат:** формируется проблемный вопрос **Приемы контроля:** устный  Please look at the pictures and say the names of these rooms in Russian and then listen to the chat and find the English names of the rooms.(картинки с названиями комнат в учебнике и на доске).  Далее выполнение упр. 1 и 2. стр. 48. Отработка произношения и прочтения новых слов, Let's do ex. 1 at p. 48. Listen and repeat.  Ex.2.p.48.  A: It’s a kitchen.  B:It has got a sink and a cooker.  A:It’s a bathroom.  B: It has got a toilet and a bath.  Ex.2. | **Цель:** познакомить учащихся с новыми лексическими единицами  В сотрудничестве с учителем знакомятся с новой лексикой. Ученики повторяют звуки и слова за учителем хором и индивидуально.  Дети повторяют слова как можно быстрее хором и индивидуально. При этом учитель следит за правильным произношением звуков.  Учащиеся работают в парах используя иллюстрации. | **Регулятивные**: принимать и сохранять учебную задачу  **Коммуникативные:**  умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками**;** научиться читать новые слова |
| **4** | **Первичное усвоение новых знаний** | **Цель:** введение нового лексического материала  **Форма:** групповая, фронтальная. **Средства:** языковые, наглядные **Результат:** выполнение заданий по намеченному плану, проверка своих предположений, ответ на поставленный вопрос. **Приемы контроля:** письменный, взаимоконтроль, устный.  Do Ex. 3 p. 48. Read the first two exchanges and say what is the dialogue about?  Pp: It’s about new flat that Olga has got.  Listen and read to find out | **Цель**: узнать новые слова  Учащиеся слушают и читают диалог, учитель помогает в правильном произношении и интонации, затем фронтально в парах разыгрывают диалог. | **Познавательные:** структурирование знаний  **Коммуникативные:** планирование сотрудничества и способов взаимодействия **Регулятивные:** контроль, коррекция, оценка |
| **5** | **Динамическая пауза** | **Цель:** создание положительного настроя, пробуждение интереса и переключение внимание на другой вид деятельности.  Let’s have a break and do exercise.  Stand up and look around,  Shake your head and turn around,  Stamp your feet upon the ground,  Clap your hands and then sit down | **Цель:** повышение работоспособности  Выполняют физические упражнения вместе с учителем, проговаривая по-английски движения | **Личностные:**  ценностное отношение к своему здоровью. Смена вида деятельности для снятия напряжения.  **Коммуникативные:** умение сохранять доброжелательное отношение друг к друг, положительный настрой в классе |
| **6** | **Грамматика**  **1. Оборот there is/ there are**  **2. Употребление местоимений** | **Цель:** введение нового грамматического материала  **Форма:** фронтальная **Средства:** языковые, наглядные **Результат:** формируется проблемный вопрос **Приемы контроля:** устный  Данный оборот в английском языке служит для того, чтобы обозначить наличие или отсутствие чего-либо или кого-либо в определенном месте. Таким образом, оборот thereis/thereare называет предмет или лицо, которое находится или не находится в определенном месте.  Ex.4 p. 49.Закончите правило.  We use there in the singular.  We use there are in the plurals.  We use is there / are there in the questions.  Ex.5 p. 49.  1. That is their house.  2. This is her book.  3. Is this ourwardrobe?  4. This isn’t your bed.  5. That is his desk. | **Цель:** познакомиться с новым грамматическим материалом  Ex. 4 p. 49.  There is a sofa in the living room.  There is not a TV in the kitchen.  Is there a table in the bathroom?  There are armchairs in the hall.  There are not any chairs in the hall.  Are there any chairs in the hall.  Ученики вспоминают употребление личных и притяжательных местоимений.(Personal and Possessive [Pronouns](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=personal%20pronouns&url=http%3A%2F%2Fusefulenglish.ru%2Fmiscellany%2Fpersonal-pronouns&uuid=&state=PEtFfuTeVD5kpHnK9lio9bb4iM1VPfe4W5x0C0%2BqwflIRTTifi6VAA%3D%3D&data=&b64e=3&sign=f7698893a9f8af7140ff839e9ad7f2c5&keyno=0&cst=AiuY0DBWFJ4CiF6OxvZkNGaY49poi_RVomJfP-nR8tjbaYE3gpmp5QYzBew6pnjTOkHqHh0AcdGyt1gqo2lAmAtVXpT92X-P2jsabMq17RSw009IHLexJO9ujpkQ_VKul7tShM-bCNG8UePnWPf1wpb-FUkPaks7E2ksSRfPbl9TLsVncmFlZBgVfO0EFDqOcZyRYtTKc5ywTsrZp5PKrr3GDUxfEduDcNO-2Jm2Lo4BCeLktE4hLDptElFuUKFqInb07yTzkniePNiQ7X1KJMN8mH-ZhBarCIG2NoPMtcQAgUfiSaanow&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpeXY2Fwc-snUUwookeH6E0fX5vR4n9hsFelPKkLQPMpFDN6WAUGVcr8dAXwLZJXv8Fvnkd4paUF0DbSG8VmVazg&l10n=ru&cts=1447499054327&mc=2.2516291673878226))  I – my (я – мой)  We – our (мы – наше)  You – your (ты – твой)  He – his (он – его)  She – her (она – ее)  It – its (оно – его ,ее)  They – their (они – их) | **Коммуникативные:** уметь употреблять оборот there is/there are в речи  **Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике  **Регулятивные:**  принимать и сохранять учебную задачу |
| **9** | **Информация о домашнем задании, инструктаж о его выполнении** | **Цель:** обеспечение понимания учащимися целей, содержания, способов выполнения домашнего задания.  **Учебник** с. 48,49 упр.6  **Рабочая тетрадь** С.30, упр.1-4  **Портфолио:**С.27  If there’s anything you don’t understand, ask now. | **Цель**: осмыслить и записать домашнее задание  Ученики записывают домашнее задание в дневники | **Личностные**: осознание важности учения, важности данного знания. **Регулятивные**: умение оценить результативность своей работы на уроке. |
| **10** | **Рефлексия** | **Цель:** развитие навыков рефлексии  **Форма:** фронтальная. **Средства**: языковые **Результат**: обобщение. Вывод. **Приемы контроля:** устный  **Принцип**: целостного представления об окружающей действительности.  Учитель предлагает учащимся самостоятельно высказаться о содержании урока, полученных знаниях и итогов урока.  Наш урок подходит к концу.  - Can you talk about your house and your room?  -How many new words from our lesson do you know?  -How good were you at the lesson?  Учитель благодарит за проделанную работу *(That’s all for today. You have worked well today. Thank you.*  *Your marks are….)*  Goodbye, children. See you next lesson | **Цель:** подведение изученного материала урока, установить соответствие полученного результата поставленной цели.  Обобщают работу на уроке, подводят итог (что делали, что узнали). Оценивают свою деятельность и деятельность на уроке. Записывают домашнее задание в дневники. | **Личностные**: осознание важности учения, важности данного знания. **Регулятивные**: умение оценить результативность своей работы на уроке. |