**Класс** 6

**Предмет** английский язык

**УМК** Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. «Английский в фокусе» ("Spotlight") для общеобразовательных учреждений

**Тема урока** Безопасность на дорогах. Введение новой лексики. Развитие лексико –грамматических навыков.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** |  **Этапы анализа** | **Баллы** |
| 1 | ***Основные цели урока***:образовательная,развивающая,воспитательная. Прослеживается ли реализация поставленных учителем целей урока? | 2 |
| 2 | ***Организация урока***:тип урока,структура урока,этапы,их логическая последовательность и дозировка во времени, соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели. | 2 |
| 3 | Каким образом учитель обеспечивает мотивацию изучения данной темы (учебный материал) | 2 |
| 4 | ***Соответствие урока требованиям ФГОС*** |  |
| 4.1 | Ориентация на новые образовательные стандарты. | 2 |
| 4.2 | Нацеленность деятельности на формирование УУД | 2 |
| 4.3 | Использование современных технологий: проектная, исследовательская, ИКТ, др. | 1 |
| 5 | ***Содержание урока:*** |  |
| 5.1 | Научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным особенностям | 2 |
| 5.2 | Соответствие содержания урока требованиям программы. | 2 |
| 5.3 | Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития познавательной активности и самостоятельности. | 1 |
| 5.4 | Связь изучаемого материала с ранее пройденным материалом, межпредметные связи. | 2 |
| 6 | ***Методика проведения урока:*** |  |
| 6.1 | Актуализация знаний и способов деятельности учащихся. Постановка проблемных вопросов, создание проблемной ситуации. | 1 |
| 6.2 | Какие методы использовались учителем. Какова доля репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности? Сравни соотношение: примерное число заданий репродуктивного характера: («прочитай», «перескажи», «повтори», «вспомни») и примерное число заданий поискового характера( «докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку») | 1 |
| 6.3 | Соотношение деятельности учителя и деятельности учащихся. Объем и характер самостоятельной работы | 2 |
| 6.4 | Какие из перечисленных методов познания использует учитель (наблюдение, опыт, поиск информации, сравнение, чтение и т. д.) | 1 |
| 6.5 | Применение диалоговых форм общения | 2 |
| 6.6 | Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний учащихся | 1 |
| 6.7 | Осуществление обратной связи: ученик-учитель. | 2 |
| 6.8 | Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы. | 2 |
| 6.9 | Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для детей разного уровня обученности. | 2 |
| 6.10 | Средства обучения. Целесообразность их использования в соответствии с темой, этапом обучения. | 2 |
| 6.11 | Использование наглядного материала: в качестве иллюстрирования, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач. Наглядный материал избыточен, достаточен, уместен, недостаточен. | 2 |
| 6.12 | Формирование навыков самоконтроля и самооценки | 2 |
| 7 | ***Психологические основы урока:*** |  |
| 7.1 | Учёт учителем уровней актуального развития учащихся и зоны их ближайшего развития | 2 |
| 7.2 | Реализация развивающей функции обучения. Развитие качеств: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи. | 2 |
| 7.3 | Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности. | 2 |
| 7.4 | Наличие психологических пауз и разрядки эмоциональной сферы урока. | 2 |
| 8 | Домашнее задание: оптимальный объём, доступность инструктажа, дифференциация, представление права выбора.. | 2 |
| 9 | Наличие элементов нового в педагогической деятельности учителя (отсутствия шаблона) | 1 |
| Итого | 48 |
| За каждый критерий ставятся баллы от 0 до 2: 0 – критерий отсутствует, 1 – проявляется частично, 2- в полном объёме. |

Данный урок являлся уроком открытия новых знаний и первичного закрепления нового материала. Поставленные цели и задачи урока соответствовали теме урока, требованиям программы обучения ИЯ и учебному плану 6 класса.

Урок соответствовал требованиям ФГОС. Содержание урока включает элементы обучения УУД: цели урока определяли сами ученики, исходя из соответствующей проблемной ситуации. Учителем были учтены возрастные и индивидуальные особенности учеников. Использованы ИК технологии.

Материал соответствовал всем современным требованиям. Данный класс показывает высокую мотивацию на изучение английского языка, а также хорошие речевые и языковые способности.

Учителем был применен системно - деятельностный метод обучения, реализованный в учебной и учебно-исследовательской деятельности. Учитель реализовал принципы направленности обучения на комплексное решение задач и доступности обучения. Для более успешного восприятия речи и развития навыка устной речи, учитель использовал наглядность и ИКТ.

Был соблюден принцип последовательности формирования ЗУН. Задания давались от более простых к сложным.

Руководство учением школьников осуществлялось со следующим схемам: «Учитель – ученик; ученик – ученик».

На уроке учитель задействовал всех учеников.

Преобладающий характер познавательной деятельности – творческий. Познавательная активность учащихся, уровень усвоения я оцениваю как хороший.

Урок вёлся в рамках здоровье сберегающих технологий: создана ситуация психологического комфорта для детей, была проведена физкультминутка.

Ученики на уроке были активными, внимательными, работоспособными. Учитель соблюдал нормы педагогической этики и такта, культуру общения «учитель – ученик».

На данном уроке поставленные задачи оказались в основном решены.

Все этапы урока были пройдены. Временные рамки урока соблюдены. Считаю, что каждая из целей урока была достигнута, о чем ребятам было сообщено в качестве положительных отметок в конце урока.