**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

**3 КЛАСС**

**Тема** “He loves jelly”

***Цели:***

1. *Общеобразовательная:*

*-* введение и закрепление новой лексики по теме, формирование лексических и грамматических речевых навыков;

*-* формирование коммуникативных умений, навыков чтения, аудирования и письма;

*-* спрашивать о любимой и не любимой еде и отвечать на вопрос в Present Simple.

1. *Развивающая:*

*-* развивать умения диалогической речи, аудирования и чтения и понимать содержания диалога.

1. *Воспитательная:*

- воспитывать умения слушать друг друга; повышать интерес к изучению английского языка.

***Планируемый результат***

|  |  |
| --- | --- |
| Предметные умения | Универсальные учебные умения |
| 1. Вести диалог на тему, используя речевые образцы; воспроизводить наизусть небольшую английскую песню; 2. Использовать в речи вежливые фразы и выражения; 3.Умение употреблять глагол like в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах в Present Simple; 4.Развитие навыков аудирования и произносительных навыков; | ***Личностные:***развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.***Регулятивные:*** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.***Познавательные:***действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде.***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы работы** | **Содержание этапа** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **УУД** |
| **1** | **Организационно-мотивационный этап учебного занятия** | **Цель:** подготовка учащихся к работе на уроке; обеспечение благоприятного микроклимата.**Форма**: фронтальная.**Средства:** языковые.**Результат:** учащиеся готовы к продуктивной деятельности.**Приемы контроля:** устный. **Принцип:** психологической комфортности- Приветствует учащихся.Good morning, children.I'm glad to see you too.Sit down, please.Children, we've got a guest today. This is Wolfie. Say “Hello” to Wolfie. *(Hello, Wolfie!)* | **Цель:** включиться в иноязычное общение, отреагировав на реплику учителя согласно коммуникативнойзадаче. Учащиеся отвечают на приветствие учителя.Good morning, good morning,Good morning to you.Good morning, good morning,We are glad to see you. | **Личностные:** принятие своей роли ученика, соблюдение определенных правил поведения**Регулятивные**: формируем волевую саморегуляцию, умение настроить себя на работу, контролировать свою готовность к уроку**Коммуникативные:** умение вступать в мини-диалог |
| **2** | **Постановка цели и задач урока.** | **Цель:** сформулировать тему, цель, задачи урока**Форма:** фронтальная**Средства:** языковые**Результат:** формируется проблемный вопрос**Приемы контроля:** устныйУчитель понятно объясняет тему, цели и задачи урока (тем самым, сразу завлекая детей в работу)Dear children, today we’ ll begin new module: №3. Please, look at the blackboard and say what we are going to speak about? You can see different pictures on it.Our topic of today s lesson is «He loves jelly»Today we'll going to talk about your favourite food. Then you will listen and read what Lulu and her friends like.Сегодня вы также познакомитесь с английским временем Present Simple, которое поможет вам рассказывать о том, что любите кушать вы и другие люди. | **Цель**: сформулировать тему, цель, задачи урокаУчащиеся слушают учителя, отвечают на наводящие вопросы, формулируют тему занятия, цель и задачи урока. | **Личностные:** формирование мотивации, смыслообразование**Познавательные:** умение структурировать свои знания по определенной теме, определение познавательной цели, определение логической цепи рассуждений**Регулятивные:** постановка учебной задачи на основе соотнесения известного с неизвестным, планирование |
| **3** | **Актуализация знаний**  | **Цель:** актуализация знания учеников, необходимые для открытия нового знания и создание проблемной ситуации**Форма:** фронтальная**Средства:** языковые, наглядные**Результат:** формируется проблемный вопрос**Приемы контроля:** устный-Let's sing the song we learned at the last lesson.-On your desks you've got crosswords. Find 10 words connected with food and circle them.- Put your pens aside. Which words have you found? Nastya, read a word, please.- You've got “funny faces” on your desks. Show your marks. If you've found less than 5 words, show me your blue card. You should learn the words. If you've found 6-8 words, show me your yellow cards. It's OK. If you've found 9-10 words put up your red cards. Your mark is excellent! - My favourite food is chocolate. What about you, Wolfie? *(My favourite food is meat. What about you?)* Work in chain.- Wolfie wants to ask you some questions. Answer, please. (*Do you like..?- Yes, I do./ No, I don't.)* | **Цель:** узнать новые словаУчащиеся поют.Учащиеся находят слова по теме и выделяют их.Затем фронтально проверяем.С помощью цветных карточек ребята «сигнализируют» как они справились с заданием.Дети по цепочке беседуютДети отвечают на вопросы волка. | **Познавательные:**формирование умения  соотносить теорию с практикой **Коммуникативные:**формирование умения верно задавать вопросы и отвечать на них. |
| **4** | **Первичное усвоение новых знаний**  | **Цель:** введение нового лексического материала**Форма:** групповая, фронтальная.**Средства:** языковые, наглядные**Результат:** выполнение заданий по намеченному плану, проверка своих предположений, ответ на поставленный вопрос.**Приемы контроля:** письменный, взаимоконтроль, устный.Чтобы рассказать о том, что любите кушать вы или ваши родственники, друзья, вам необходимо познакомиться с английским временем Present Simple (Настоящим простым).- I like chocolate. And you?- Kirill, do you like chocolate? *(Yes, I do.)*He likes chocolate.- Polina, do you like chocolate? *(Yes, I do.)*She likes chocolate.-Wolfie, do you like chocolate? *(Yes,I do.)*It likes chocolate.-We like chocolate. You like chocolate. They like chocolate.(учитель обращает особое внимание детей на окончание -s в третьем лице единственного числа)-Repeat after me.-Tell your partner what you like. Listen to him/her. Then tell us about yourself and about your partner.*(I like chocolate, and you? - I like rabbits. - I like chocolate, and Wolfie likes rabbits.)*Now open your textbooks on page 166. There are Grammar Comments here. Find Module 3. Look through it and answer the question: *Как образуются отрицательные предложения в Present Simple?*Repeat after me.Предположите, как правильно задать вопрос в Present Simple. Нужен ли нам помощник? Какое место он занимает в предложении?Repeat after me. | **Цель**: узнать новые словаДети смотрят презентацию, слушают объяснения учителя, отвечают на вопросы.Ученики хором повторяют фразы за учителем.Ребята рассказывают друг другу о том, что любят есть. Затем говорят классу о себе и о своем соседе.Ребята просматривают грамматический справочник, находят ответ на вопрос учителя.Ученики хором повторяют фразы за учителем.Учащиеся отвечают на вопросы учителя.Ученики хором повторяют фразы за учителем. | **Познавательные:** структурирование знаний**Коммуникативные:** планирование сотрудничества и способов взаимодействия**Регулятивные:** контроль, коррекция, оценка |
| **5** | **Динамическая пауза**  | **Цель:** создание положительного настроя, пробуждение интереса и переключение внимание на другой вид деятельности.Let's have a break and do exercises. (Команды дает волк)Head and shoulders, knees and toes,Knees and toes, knees and toes,Head and shoulders, knees and toes,Knees and toes, knees and toes,Head and shoulders, knees and toes,Eyes, ears, mouth and nose.Boys, jump! Girls, swim!Boys, fly! Girls, run!Boys, climb! Girls, skip!Let's sing the song “Clap your hands” | **Цель:** снять усталость и напряжение, внести эмоциональный заряд.Учащиеся выполняют команды «волка» | **Личностные:**ценностное отношение к своему здоровью. Смена вида деятельности для снятия напряжения. |
| **6** | **Первичное закрепление**  | **Цель**: организация усвоения детьми нового материала**Форма:** фронтальная**Средства:** языковые, наглядные**Результат:** построение предложения с использованием новых лексических единиц**Приемы контроля:** устный.- Table p. 44 – To sum up everything you've learned about the Present Simple tense let's look through the table on page 44. Pay attention to words in bold.  | **Цель:** приобрести речевые навыки употребления новых лексических единицУчащиеся читают предложения, обращая внимание на выделенные слова и на то, как образуются краткие ответы. | **Познавательные:** осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме**.****Коммуникативные:** использование речевые, опорные и наглядные средства для выполнения задания**.** **Регулятивные:** осуществление самоконтроль и анализ допущенные ошибки.**Личностные**: формировать этические чувства, прежде всего-доброжелательность. |
| **7** | **Информация о домашнем задании, инструктаж о его выполнении**  | **Цель:** обеспечение понимания учащимися целей, содержания, способов выполнения домашнего задания.Open your workbooks on page 22. Ex. 2 is your home task. (Объясняю задание). If everything is clear put up your hands.Open your dairies, write down your home task. | **Цель**: осмыслить и записать домашнее заданиеУчащиеся читают образец, устно проговаривают второе предложение, затем записывают задание в дневники. | **Личностные**: осознание важности учения, важности данного знания.**Регулятивные**: умение оценить результативность своей работы на уроке. |
| **8** | **Рефлексия**  | **Цель:** развитие навыков рефлексии**Форма:** фронтальная.**Средства**: языковые**Результат**: обобщение. Вывод.**Приемы контроля:** устный **Принцип**: целостного представления об окружающей действительности.Чему был посвящен урок?Can you ask and say what you like or don't like?Can you ask and say what your friend likes or doesn't like?Выставление оценокYou've got “funny faces” on your desks. Show, please, how you liked the lesson.The lesson is over. Thank you for good work. Say “Goodbye” to Wolfie.You may go. Goodbye. | **Цель:** подведение изученного материала урока, установить соответствие полученного результата поставленной цели.Учащиеся отвечают на вопросы учителя.Учащиеся показывают «смайлики».Учащиеся прощаются с игрушкой и учителем. | **Личностные**: осознание важности учения, важности данного знания.**Регулятивные**: умение оценить результативность своей работы на уроке. |