**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

**4 КЛАСС**

**Тема** “Pirate’s fruit salad”

***Цели:***

1. *Общеобразовательная:*

*-* активизировать лексику по теме «Tasty treats!»; совершенствовать навыки учащихся в употреблении исчислимых и неисчислимых существительных.

1. *Развивающая:*

*-* развивать фонематический слух; развивать навыки и умения аудирования, чтения, говорения;

- развивать внимание, память, языковую догадку, воображение;

- формировать социокультурную компетенцию учащихся; развивать умение давать самооценку своей деятельности.

1. *Воспитательная:*

- воспитывать культуру языкового общения, уважительного отношения друг к другу, организованность;

- воспитывать интерес к изучаемому предмету;

- формировать умения работать индивидуально, в парах и группах.

***Планируемый результат***

|  |  |
| --- | --- |
| Предметные умения | Универсальные учебные умения |
| 1. Освоить и отработать новые лексические единицы по данной теме  2. Повторить и обобщить построение предложений со временем Present Simple (настоящее простое время)  3. Слушать учителя с общим пониманием смысла  составлять диалог в магазине – покупка продуктов питания (с опорой на образец). | ***Личностные:***формирование мотивации учения, положительного отношения к еде; адекватного содержательного представления о еде; формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками  ***Регулятивные:*** умение учиться и способность к организации своей деятельности; способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; понимание и принятие учебной задачи, поставленной учителем; умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, умение взаимодействовать со взрослым и сверстниками в учебной деятельности.  ***Познавательные:***развитие широких познавательных интересов и мотивов, любознательности, творчества; готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач; развитие познавательной инициативы.  ***Коммуникативные:***умение не просто высказывать и аргументировать свое предложение, способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора, умение с помощью вопросов выяснять недостающую информацию; умение задавать вопросы и отвечать на них; способность брать на себя инициативу в организации совместного действия. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы работы** | **Содержание этапа** | | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **УУД** |
| **1** | **Организационно-мотивационный этап учебного занятия** | **Цель:** подготовка учащихся к работе на уроке; обеспечение благоприятного микроклимата. **Форма**: фронтальная. **Средства:** языковые. **Результат:** учащиеся готовы к продуктивной деятельности. **Приемы контроля:** устный.  **Принцип:** психологической комфортности  Good morning, boys and girls. Nice to see again. | **Цель:** включиться в иноязычное общение, отреагировав на реплику учителя согласно коммуникативной  задаче.  Good morning. Nice to see again toо. | **Личностные:** принятие своей роли ученика, соблюдение определенных правил поведения **Регулятивные**: формируем волевую саморегуляцию, умение настроить себя на работу, контролировать свою готовность к уроку **Коммуникативные:** умение вступать в мини-диалог |
| **2** | **Постановка цели и задач урока.** | **Цель:** сформулировать тему, цель, задачи урока  **Форма:** фронтальная **Средства:** языковые **Результат:** формируется проблемный вопрос **Приемы контроля:** устный  **-** Look at the screen.  What can you see herе?  **-**What are we are going to speak about?  We will learn how to prepare fruit salad. I think it will be very interesting!  Сегодня мы отправляемся на кулинарный поединок. Лари является участником этого шоу и он будет готовить фруктовый салат. | **Цель**: сформулировать тему, цель, задачи урока  We can see food and drinks.  About tasty treats. | **Личностные:** формирование мотивации, смыслообразование **Познавательные:** умение структурировать свои знания по определенной теме, определение познавательной цели, определение логической цепи рассуждений  **Регулятивные:** постановка учебной задачи на основе соотнесения известного с неизвестным, планирование |
| **3** | **Актуализация знаний** | **Цель:** актуализация знания учеников, необходимые для открытия нового знания и создание проблемной ситуации  **Форма:** фронтальная **Средства:** языковые, наглядные **Результат:** формируется проблемный вопрос **Приемы контроля:** устный  But first I want you to do phonetic exercises.  Now I want you to play the game .  «Who knows the most names of the products?» | **Цель:** отработка лексического материала  Дети называют звуки на слайдах и повторяют за учителем слова с этими звуками.  Дети по очереди называют продукты, не повторяясь.  ( Кто не смог назвать - выходит из игры. Побеждает тот, кто знает больше всех слов.) | **Познавательные:** формирование умения  соотносить теорию с практикой (применять правило употребления вопросительных слов: how many, how much) **Коммуникативные:** формирование умения верно задавать вопросы и отвечать на них. |
| **4** | **Организация пробного действия и фиксация затруднений в пробном действии** | **Цель:** организовать усвоение детьми нового материала с проговариванием во внешней речи.  Now we are ready to watch food competition.  I’d like you to help Larry to bye some products.  Let's go to the supermarket. There’s a lot of food here.  Can you name it?  Какие схемы мы используем если хотим назвать существительные в ед. числе, множественном числе? | **Цель:** закрепление лексико-грамматического материала  На доске картинки, (манго, мука, оливковое масло и др.)  Ученики находят на доске нужные схемы. Используя их они пытаются назвать продукты, но при этом испытывают трудности с некоторыми картинками. | **Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своих действий.  **Регулятивные**: планировать свои действия в соответствии с задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  **Познавательные:** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. |
| **5** | **Построение проекта выхода из затруднения**. | Как вы думаете, вы правильно назвали продукты.    Давайте уточним тему.  Какую цель поставите перед собой?  Как вы будете выходить из затруднения? Давайте составим план наших действий. | Дети сообщают, что они не знают новые слова т. к. нет эталона. Они не уверены, что назвали их правильно.  « Pirate’s fruit salad»  Узнать верно ли мы называли новые слова.  Шаг 1. Узнаем, как написать и перевести на русский язык незнакомые слова в словаре.  Шаг 2. Послушаем диктора, чтобы научиться правильно произносить.  Мы создадим эталон. | **Познавательные**: осуществлять выбор наиболее эффктивных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  **Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с задачей. |
| **6** | **Динамическая пауза** | **Цель:** создание положительного настроя, пробуждение интереса и переключение внимание на другой вид деятельности.  Let's have a break and do exercises. (Команды дает волк)  Head and shoulders, knees and toes,  Knees and toes, knees and toes,  Head and shoulders, knees and toes,  Knees and toes, knees and toes,  Head and shoulders, knees and toes,  Eyes, ears, mouth and nose.  Boys, jump! Girls, swim!  Boys, fly! Girls, run!  Boys, climb! Girls, skip!  Let's sing the song “Clap your hands” | **Цель:** повышение работоспособности  Учащиеся выполняют команды «волка» | **Личностные:**  ценностное отношение к своему здоровью. Смена вида деятельности для снятия напряжения. |
| **7** | **Первичное закрепление во внешние знания**. | **Цель:** организовать усвоение детьми нового материала с проговариванием во внешней речи.  Эталон перед нами. Значит цель достигнута?  Давайте закрепим новые знания и потренируем их применять .  Open your books at pg.42 Ex.2    Let s work in pair | **Цель:** закрепление изученного материала  Yes, of course.  Дети работают в парах.  ( Читают диалог) | **Коммуникативные:** адекватно использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  выполнять учебные действия в материализованной, громко-речовой и умственной форме.  **Познавательные:**  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. |
| **8** | **Информация о домашнем задании, инструктаж о его выполнении** | **Цель:** обеспечение понимания учащимися целей, содержания, способов выполнения домашнего задания.  You are very nice and clever! Thank you for the lesson.  Your marks are…  Your home task is ex. 3 pg. 43 | **Цель**: осмыслить и записать домашнее задание  Good bye. | **Личностные**: осознание важности учения, важности данного знания. **Регулятивные**: умение оценить результативность своей работы на уроке. |
| **9** | **Рефлексия** | **Цель:** развитие навыков рефлексии  **Форма:** фронтальная. **Средства**: языковые **Результат**: обобщение. Вывод. **Приемы контроля:** устный  **Принцип**: целостного представления об окружающей действительности.  The lesson is over.  Ребята, дополните предложения.  Сегодня на уроке мы повторили……  Мы узнали……  Мы научились……  Самым интересным мне показался тот момент, когда….  Трудным для меня было…….  Вам урок понравился? | **Цель:** подведение изученного материала урока, установить соответствие полученного результата поставленной цели.  Ученики дополняют предложения. | **Личностные**: осознание важности учения, важности данного знания. **Регулятивные**: умение оценить результативность своей работы на уроке. |