### Планируемые результаты освоения учебного предмета английский язык

|  |  |
| --- | --- |
| 2 класс | |
| Личностные результаты | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.  Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.  Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.  Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.  Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.  Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.  Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.  Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.  Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. |
| Метапредметные результаты | Регулятивные УУД:  Ученик 2 класса научится:  Принимать и сохранять учебную задачу.  Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.  Ученик 2 класса получит возможность научиться:  В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.  Преобразовывать практическую задачу в познавательную задачу.  Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.  Познавательные УУД:  Ученик 2 класса научится:  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.  Строить сообщения в устной и письменной форме.  Осуществлять синтез как составление целого из частей.  Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.  Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  Владеть рядом общих приёмов решения задач.  Ученик 2 класса получит возможность научиться:  Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.  Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.  Осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты.  Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.  Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.  Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.  Коммуникативные УУД:  Ученик 2 класса научится:  Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.  Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.  Формулировать собственное мнение и позицию.  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.  Ученик 2 класса получит возможность научиться:  Учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной.  Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.  Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.  Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.  Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. |
| Предметные результаты | Говорение  Ученик 2 класса научится:   * участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге расспросе, диалоге побуждение), соблюдая нормы речевого   этикета, принятые в англоязычных странах;   * составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; * рассказывать о себе, своей семье, друге.   Ученик 2 класса получит возможность научиться:   * воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; * составлять краткую характеристику персонажа; * кратко излагать содержание прочитанного текста.   Аудирование  Ученик 2 класса научится:   * понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; * воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.   Ученик 2 класса получит возможность научиться:   * воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию; * использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.   Чтение  Ученик 2 класса научится:   * соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; * читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; * читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; * читать про себя и находить необходимую информацию.   Ученик 2 класса получит возможность научиться:   * догадываться о значении незнакомых слов по контексту; * не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.   Письмо  Ученик 2 класса научится:   * выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; * писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец); * писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).   Ученик 2 класса получит возможность научиться:   * в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; * составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; * заполнять простую анкету; * правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).   Языковые средства и навыки оперирования ими  Графика, каллиграфия, орфография  Ученик 2 класса научится:   * воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); * пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; * списывать текст; * восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; * отличать буквы от знаков транскрипции.   Ученик 2 класса получит возможность научиться:   * сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; * группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; * уточнять написание слова по словарю; * использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).   Фонетическая сторона речи  Ученик 2 класса научится:   * различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; * соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; * различать коммуникативные типы предложений по интонации; * корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.   Ученик 2 класса получит возможность научиться:   * распознавать связующее r в речи и уметь его использовать; * соблюдать интонацию перечисления; * соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); * читать изучаемые слова по транскрипции.   Лексическая сторона речи  Ученик 2 класса научится:   * узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования; * употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; * восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.   Ученик 2 класса получит возможность научиться:   * узнавать простые словообразовательные элементы; * опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).   Грамматическая сторона речи  Ученик 2 класса научится:   * распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; * распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи; * наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.   Ученик 2 класса получит возможность научиться:   * узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but; * распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы) |
| 3 класс | |
| Личностные результаты | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.  Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.  Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.  Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.  Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.  Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.  Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.  Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.  Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. |
| Метапредметные результаты | Регулятивные УУД:  Ученик 3 класса научится:  Принимать и сохранять учебную задачу.  Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.  Ученик 3 класса получит возможность научиться:  В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.  Преобразовывать практическую задачу в познавательную задачу.  Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.  Познавательные УУД:  Ученик 3 класса научится:  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.  Строить сообщения в устной и письменной форме.  Осуществлять синтез как составление целого из частей.  Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.  Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  Владеть рядом общих приёмов решения задач.  Ученик 3 класса получит возможность научиться:  Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.  Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.  Осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты.  Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.  Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.  Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.  Коммуникативные УУД:  Ученик 3 класса научится:  Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.  Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.  Формулировать собственное мнение и позицию.  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.  Ученик 2 класса получит возможность научиться:  Учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной.  Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.  Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.  Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.  Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. |
| Предметные результаты | По окончании 3 класса учащиеся научатся:  Говорение  Ученик 3-го класса научится:   * участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие); * расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них; * кратко рассказывать о себе, своей семье, друге; * составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу.   Аудирование  Ученик 3-го класса научится:   * понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе; * понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание; * полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.   Чтение  Ученик 3-го класса научится:   * читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объёму тексты, построенные на изученном языковом материале; * читать про себя, понимать основное содержание доступных по объёму текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем; * овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции.   Письмо  Ученик 3-го класса научится:   * правилам написания букв английского алфавита; * правильно списывать; * выполнять лексико-грамматические упражнения; * делать подписи к рисункам.   Графика, каллиграфия, орфография  Ученик 3-го класса научится:  воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);  работать со знаками транскрипции, апострофом.  Фонетическая сторона речи  Ученик 3-го класса научится:   * адекватно произносить и различать на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка; * соблюдать нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги; * соблюдать правильное ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); * соблюдать ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.   Лексическая сторона речи  Ученик 3-го класса научится:   * узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики; * употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей.   Грамматическая сторона речи  Ученик 3-го класса научится:   * употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное; * общий и специальный вопросы; * вопросительные слова: what, who, where, how. * порядок слов в предложении. * утвердительные и отрицательные предложения; * простое предложение с простым глагольным сказуемым (Не speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым; * побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) форме; * безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It’s five o’clock.); * предложения с однородными членами; * сложносочинённые предложения с союзами and и but; * глаголы в Present Simple, Present Continuous в структуре It’s raining; * глагол have got в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях; * глагол-связка to be; * модальный глагол can; * существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем; * существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу; * местоимения: личные (в именительном и объектном падеже), притяжательные, вопросительные, указательное (this); * количественные числительные до 10; * наиболее употребительные предлоги места (*in, on,under,at, with,of),* времени; * наречие степени *very.*   По окончании 3 класса учащиеся получат возможность научиться  В области говорения:   1. Диалогическая речь  * выполнять упражнения на развитие диалогической речи, представленные в первую очередь заданиями Chit -Chat (составление диалога с опорой на картинку и модель); * участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом; * использовать в диалоге фразы и элементарные нормы речевого этикета (поздороваться, поприветствовать и ответить на приветствие, обратиться с поздравлением и ответить на поздравление, поблагодарить, извиниться); * умеют вести диалог-расспрос, умеют задавать вопросы: Кто, Что?, Где?, Куда?, Как?, Почему? и т. д.   Объем диалогического высказывания составляет 2–3 реплики с каждой стороны.   1. Монологическая речь  * составлять небольшие рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня; о доме; * описывать людей, животных; персонажей мультфильмов, сказок с опорой на картинку и т. д. * Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.   В области аудирования:   * понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.   В области чтения:   * прослушивать и повторять новые слова и структуры за диктором; * читать эти же слова и структуры, их использование в диалоге (Chit-Chat); * читать и прослушивать тексты-диалоги с уже знакомыми структурами; * правильно ставить ударение в словах, логическое ударение в предложении; интонационный рисунок.   В области письма и письменной речи:   * выполнять различные письменные задания: от списывания текстов, в которые им необходимо вставить недостающие слова, до написания с опорой на образец записок.   В графике и орфографии:   * познакомиться с английским алфавитом не традиционным способом от буквы к звуку, а от звука к букве; * постепенно знакомятся с некоторыми правилами чтения букв.   УМК содержит хорошую базу для тренировки написания активной лексики: упражнения даны в учебнике, Рабочей тетради и Языковом портфеле.  В фонетической стороне речи:   * вырабатывать адекватное произношение: они соблюдают нормы произношения (долготу и краткость гласных и т. д.); * правильно ставить ударение в словах и фразах; * соблюдать ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных предложений.   В лексической стороне речи:  Основные лексические единицы представлены на дидактических карточках и плакатах, что облегчает их запоминание. |
| 4 класс | |
| Личностные результаты | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.  Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.  Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.  Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.  Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.  Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.  Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.  Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.  Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. |
| Метапредметные результаты | Регулятивные УУД:  Ученик 4 класса научится:  Принимать и сохранять учебную задачу.  Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.  Ученик 4 класса получит возможность научиться:  В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.  Преобразовывать практическую задачу в познавательную задачу.  Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.  Познавательные УУД:  Ученик 4 класса научится:  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.  Строить сообщения в устной и письменной форме.  Осуществлять синтез как составление целого из частей.  Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.  Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  Владеть рядом общих приёмов решения задач.  Ученик 4 класса получит возможность научиться:  Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.  Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.  Осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты.  Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.  Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.  Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.  Коммуникативные УУД:  Ученик 4 класса научится:  Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.  Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.  Формулировать собственное мнение и позицию.  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.  Ученик 4 класса получит возможность научиться:  Учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной.  Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.  Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.  Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.  Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. |
| Предметные результаты | По окончании 4 класса учащиеся научатся:  Говорение   * соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию; * общаться со своими одноклассниками на английском языке: обмениваться простой информацией на бытовые темы, такие, как «Семья и друзья», «Рабочий день», «Покупки», «День рождения», «Каникулы» и т. д.; * овладеть навыками устной речи, воспроизводить по образцу короткие высказывания; * пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей). * Аудирование * понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально или невербально реагировать на услышанное; * воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале, с опорой на картинку и языковую догадку; * извлекать конкретную информацию из услышанного; * понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни); * использовать контекстуальную или языковую догадку; * не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. * Чтение * читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; * читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; * находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие, и т. д.). * Письмо * учащиеся должны владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией); * основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.   Языковая компетенция  Графика, каллиграфия, орфография  Ученик 4-го класса научится:   * писать буквы алфавита и знать их последовательность; * применять основные правила орфографии при письме; * применять основные правила чтения; * отличать буквы от знаков транскрипции.   Фонетическая сторона речи  Ученик4-го класса научится:   * адекватно произносить все звуки английского языка: соблюдать долготу и краткость гласных; * не оглушать звонкие согласные в конце слов; не смягчать согласные перед гласными; * узнавать знаки английской транскрипции и воспроизводить звуки, соответствующие им.   Лексическая сторона речи  Ученик 4-го класса научится:   * Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начального общего образования 2-4 классов; * Употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей.   Грамматическая сторона речи  Ученик 4-го класса научится:   * распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; * распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные в единственном и множественном числе, неопределенный артикль, указательные и притяжательные местоимения, предлоги места, структуры there is/ there are, вопросительное слово how many, союз because, числительные от 50 до 100 ,повелительное наклонение глаголов и временные формы (Present Continuous, Present Simple, Past Simple, Future Simple) глаголов английского языка, структура to be going, наречия времени, исчисляемые и неисчисляемые существительные, порядковые числительные.   По окончании 4 класса учащиеся получат возможность научиться  В области говорения:   * воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; * пересказывать прочитанный текст с опорой; * Рассказывать (о членах своей семьи, предпочтениях в еде, распорядке дня, называют время);  1. Диалогическая речь:  * Уметь вести диалоги этикетного характера, диалог – расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями. * Объём диалогического высказывания составляет 2–3 реплики с каждой стороны. * Монологическая речь: * На основе текста - опоры составлять небольшие рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня; о доме; описывают людей, животных; персонажей мультфильмов, сказок с опорой на картинку и т. д.   Объём монологического высказывания 5–6 фраз.  В области аудирования:   * воспринимать на слух аудиотекст на основе изученного материала и полностью понимать содержащуюся в нем информацию; * понимать (со зрительной опорой) аудиозаписи диалогов, коротких высказываний и т. д.; * использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.   + В области чтения: * читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, включающих отдельные новые слова; * читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. * В области письма: * правильно оформлять конверт; * писать с опорой на образец короткие сочинения и другие виды работ. * В области языковых средств: * сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; * уточнять написание слова по словарю; * использовать экранный перевод отдельных слов ( с русского языка на иностранный язык и обратно). * В области фонетической стороны речи: * распознавать связующее «r» в речи и уметь его использовать; * соблюдать интонацию перечисления; * соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); * читать изучаемые слова по транскрипции. * В области лексической стороны речи: * узнавать простые словообразовательные элементы; * опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова). * В области грамматической стороны речи: * использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting), предложения с конструкцией there is и there are; оперировать в речи неопределенными местоимениями «some», «any» (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? – No, there isn’t any); * оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, always never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very); * распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы). |

### Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

### Тематическое планирование предмета «Иностранный язык»

### с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

### 2 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Вид программного материала | Количество часов |
|  |
| 1 | Вводный урок. Как тебя зовут? | 1 |
| 2 | Английский алфавит (I) (a-h) | 1 |
| 3 | Английский алфавит (II) (i-q) | 1 |
| 4 | Английский алфавит (III) (r-z) | 1 |
| 5 | Буквосочетания: sh, ch. Звуки. | 1 |
| 6 | Ознакомление со звуками. Буквосочетания th, ph. | 1 |
| 7 | Заглавные буквы алфавита. | 1 |
| 8 | Приветствие. . | 1 |
| 9 | Приветствие. | 1 |
| 10 | Моя семья! | 1 |
| 11 | Моя семья! | 1 |
| 12 | Мой дом! Вводный урок | 1 |
| 13 | Мой дом! Урок изучения и закрепления новых знаний. | 1 |
| 14 | Где Чаклс? | 1 |
| 15 | Где Чаклс? | 1 |
| 16 | В ванной! | 1 |
| 17 | В ванной! Урок обобщения и систематизации знаний. | 1 |
| 18 | Портфолио. Забавное в школе! | 1 |
| 19 | Сады в Великобритании. Сады в России. | 1 |
| 20 | Городская и деревенская мышка | 1 |
| 21 | Теперь я знаю. | 1 |
| 22 | Контрольная работа № 1 | 1 |
| 23 | Мой день рождения! | 1 |
| 24 | Мой день рождения! | 1 |
| 25 | Вкусный шоколад! | 1 |
| 26 | Вкусный шоколад! | 1 |
| 27 | Моя любимая еда! | 1 |
| 28 | Моя любимая еда! | 1 |
| 29 | Портфолио. Забавное в школе. | 1 |
| 30 | Предпочтения в еде. Русская еда. | 1 |
| 31 | Городская и деревенская мыши | 1 |
| 32 | Теперь я знаю. | 1 |
| 33 | Контрольная работа № 2 | 1 |
| 34 | Мои животные! | 1 |
| 35 | Мои животные | 1 |
| 36 | Я могу прыгать! | 1 |
| 37 | Я могу прыгать! | 1 |
| 38 | В цирке! | 1 |
| 39 | В цирке! | 1 |
| 40 | Портфолио. Забавное в школе. | 1 |
| 41 | Домашние животные в России. | 1 |
| 42 | Городская и деревенская мыши. | 1 |
| 43 | Теперь я знаю | 1 |
| 44 | Контрольная работа | 1 |
| 45 | Мои игрушки! | 1 |
| 46 | Мои игрушки! | 1 |
| 47 | У нее голубые глаза! | 1 |
| 48 | У нее голубые глаза! | 1 |
| 49 | Великолепный Тедди! | 1 |
| 50 | Великолепный Тедди! | 1 |
| 51 | Портфолио. Забавное в школе. | 1 |
| 52 | Магазины плюшевых медведей. Старинные русские игрушки. | 1 |
| 53 | Деревенская и городская мыши. | 1 |
| 54 | Теперь я знаю | 1 |
| 55 | Контрольная работа | 1 |
| 56 | Мои каникулы! | 1 |
| 57 | Мои каникулы! | 1 |
| 58 | Погода. Ветрено! | 1 |
| 59 | Погода. Ветрено! | 1 |
| 60 | Волшебный остров! | 1 |
| 61 | Волшебный остров! | 1 |
| 62 | Портфолио. Забавное в школе. | 1 |
| 63 | Каникулы в России. | 1 |
| 64 | Городская и деревенская мыши. | 1 |
| 65 | Теперь я знаю. | 1 |
| 66 | Годовая контрольная работа. | 1 |
| 67 | Анализ годовой контрольной работ . Время представлений! | 1 |
| 68 | Время представлений! | 1 |

### 3 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Вид программного материала | Количество часов |
| 1 | С возвращением! | 1 |
| 2 | С возвращением! | 1 |
| 3 | Снова в школу! | 1 |
| 4 | Снова в школу! | 1 |
| 5 | Школьные предметы! | 1 |
| 6 | Школьные предметы! Весело в школе! Артур и Раскал! | 1 |
| 7 | Игрушечный солдатик! | 1 |
| 8 | Школы в Британии. Начальная школа в России. | 1 |
| 9 | Теперь я знаю! | 1 |
| 10 | Контрольная работа 1. | 1 |
| 11 | Новый член семьи! | 1 |
| 12 | Новый член семьи! | 1 |
| 13 | Счастливая семья! | 1 |
| 14 | Счастливая семья! Весело в школе! Артур и Раскал! | 1 |
| 15 | Игрушечный солдатик! | 1 |
| 16 | Семья близко и далеко! Семьи в России. | 1 |
| 17 | Теперь я знаю! | 1 |
| 18 | Контрольная работа 2. | 1 |
| 19 | Он любит желе! | 1 |
| 20 | Он любит желе! | 1 |
| 21 | В моей коробке для ланча! | 1 |
| 22 | В моей коробке для ланча! Весело в школе! Артур и Раскал! | 1 |
| 23 | Игрушечный солдатик! | 1 |
| 24 | Перекусить! Я требую мороженное! | 1 |
| 25 | Теперь я знаю! | 1 |
| 26 | Контрольная работа 3. | 1 |
| 27 | Игрушки для маленькой Бетси! | 1 |
| 28 | Игрушки для маленькой Бетси! | 1 |
| 29 | В моей комнате! | 1 |
| 30 | В моей комнате! Весело в школе! Артур и Раскал! | 1 |
| 31 | Игрушечный солдатик! | 1 |
| 32 | Теско супер магазин! Все любят подарки! | 1 |
| 33 | Теперь я знаю! | 1 |
| 34 | Контрольная работа 4 | 1 |
| 35 | Всех с Рождеством | 1 |
| 36 | Коровы забавные! | 1 |
| 37 | Коровы забавные! | 1 |
| 38 | Умные животные! | 1 |
| 39 | Умные животные! Весело в школе! Артур и Раскал! | 1 |
| 40 | Игрушечный солдатик! | 1 |
| 41 | Животные! Чудесная страна дедушки Дурова! | 1 |
| 42 | Теперь я знаю! | 1 |
| 43 | Контрольная работа 5 | 1 |
| 44 | Бабушка! Дедушка! | 1 |
| 45 | Бабушка! Дедушка! | 1 |
| 46 | Мой дом! ( | 1 |
| 47 | Мой дом! Весело в школе! Артур и Раскал! | 1 |
| 48 | Игрушечный солдатик! | 1 |
| 49 | Дома в Британии! Дома- музеи в России! | 1 |
| 50 | Теперь я знаю! | 1 |
| 51 | Контрольная работа 6. | 1 |
| 52 | Мы хорошо проводим время! | 1 |
| 53 | Мы хорошо проводим время! | 1 |
| 54 | В парке! | 1 |
| 55 | В парке! Весело в школе! Артур и Раскал! | 1 |
| 56 | Игрушечный солдатик | 1 |
| 57 | На старт, внимание, марш! Веселье после школы! | 1 |
| 58 | Теперь я знаю! | 1 |
| 59 | Годовая контрольная работа | 1 |
| 60 | Анализ годовой контрольной работы Веселый день! | 1 |
| 61 | Веселый день! | 1 |
| 62 | В воскресенье! | 1 |
| 63 | В воскресенье! Весело в школе! Артур и Раскал! | 1 |
| 64 | Игрушечный солдатик! | 1 |
| 65 | Любимые мультфильмы! Время мультфильмов! | 1 |
| 66 | Теперь я знаю! | 1 |
| 67 | Контрольная работа 8 | 1 |
| 68 | День Матери | 1 |

### 4 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Вид программного обеспечения | Количество часов |
| 1 | Снова в школу. Приветствие. | 1 |
| 2 | Снова в школу. Мой портфель. | 1 |
| 3 | Семья и друзья. Счастливая семья. Описание внешности и характера. | 1 |
| 4 | Семья и друзья. Счастливая семья. Предлоги места. Чтение“a, o” в буквосочетаниях с “r”. | 1 |
| 5 | Семья и друзья. Мой лучший друг. Введение лексики. | 1 |
| 6 | Семья и друзья. Мой лучший друг. Счёт от 30 до 100. | 1 |
| 7 | Семья и друзья.«Златовласка и три медведя». | 1 |
| 8 | Семья и друзья. Англоговорящие страны.Познавательное чтение. | 1 |
| 9 | Семья и друзья.Повторение раздела 1. | 1 |
| 10 | Семья и друзья. Тест 1. Контрольная работа по модулю 1. | 1 |
| 11 | Рабочий день. Ветлечебница. Введение лексики. | 1 |
| 12 | Рабочий день. Ветлечебница. Профессии. Наречия частотности. Настоящее простое время. | 1 |
| 13 | Рабочий день. Работаем и играем. Введение лексики. | 1 |
| 14 | Рабочий день. Работаем и играем. Употребление структуры “have to/ don’t have to”. | 1 |
| 15 | «Златовласка и три медведя» | 1 |
| 16 | Рабочий день. | 1 |
| 17 | Сейчас я знаю. Я люблю английский. | 1 |
| 18 | Тест 2. Итоговый контроль по модулю 2. | 1 |
| 19 | Вкусные блюда. Пиратский фруктовый салат. Грамматика: исчисляемые и неисчисляемые существительные. | 1 |
| 20 | Вкусные блюда. Пиратский фруктовый салат. Грамматика: употребление “much, many, a lot”. Чтение буквы “g” | 1 |
| 21 | Вкусные блюда. Приготовь блюдо.Употребление “a lot of/many/much” | 1 |
| 22 | Вкусные блюда. Приготовь блюдо.Грамматика: модальный глагол “may”. | 1 |
| 23 | Вкусные блюда.«Златовласка и три медведя». | 1 |
| 24 | Вкусные блюда. Как приготовить пудинг?Познавательное чтение о традиционном английском блюде. | 1 |
| 25 | Повторение раздела 3.Теперь я знаю. | 1 |
| 26 | Тест 3. Итоговый контроль по модулю 3. | 1 |
| 27 | В зоопарке. Забавные животные. Введение лексики. | 1 |
| 28 | В зоопарке. Забавные животные.  Грамматика: употребление в речи Present Simple, Present Continuous. | 1 |
| 29 | В зоопарке. Дикие животные.Грамматика: образование сравнительной степени прилагательных. | 1 |
| 30 | В зоопарке. Дикие животные.Грамматика: употребление модального глагола must/mustn’t | 1 |
| 31 | В зоопарке.«Златовласка и три медведя». | 1 |
| 32 | Резервный урок. Обобщение материала. | 1 |
| 33 | Повторение раздела 4. Теперь я знаю. | 1 |
| 34 | Тест 4. Итоговый контроль по модулю 4. | 1 |
| 35 | Как празднуют новый год в Великобритании? | 1 |
| 36 | Где вы были вчера? Чаепитие. Грамматика: порядковые числительные. | 1 |
| 37 | Где вы были вчера? Чаепитие. Грамматика:  прошедшее время глагола “to be”. Чтение буквы “a” перед буквами “s, l”. | 1 |
| 38 | Где вы были вчера? Прилагательные, выражающие чувства и состояние | 1 |
| 39 | Где вы были вчера? Чтение дат. | 1 |
| 40 | Где вы были вчера?«Златовласка и три медведя». | 1 |
| 41 | Где вы были вчера?День города в России. | 1 |
| 42 | Повторение раздела 5.Теперь я знаю. | 1 |
| 43 | Тест 5. Итоговый контроль по модулю 5. | 1 |
| 44 | Расскажи сказку. “Заяц и черепаха”.Введение лексики. | 1 |
| 45 | Расскажи сказку. Грамматика: образование прошедшего времени у правильных глаголов (утв. форма). | 1 |
| 46 | Расскажи сказку.Грамматика: образование прошедшего времени у правильных глаголов (отр. и вопр. формы). | 1 |
| 47 | Расскажи сказку. Практика в употреблении правильных глаголов в прошедшем времени. | 1 |
| 48 | Расскажи сказку.«Златовласка и три медведя». | 1 |
| 49 | Расскажи сказку. Знакомство с образцами американского и английского фольклора. | 1 |
| 50 | Повторение раздела 6.Теперь я знаю. | 1 |
| 51 | Тест 6. Итоговый контроль по модулю 6. | 1 |
| 52 | Анализ ошибок допущенных в контрольной. | 1 |
| 53 | Воспоминания. Самое лучшее время. Введение лексики. Грамматика: неправильные глаголы в прошедшем времени. | 1 |
| 54 | Воспоминания. Волшебные моменты. Грамматика: образование превосходной степени прилагательных. | 1 |
| 55 | Воспоминания. Волшебные моменты. | 1 |
| 56 | Воспоминания.«Златовласка и три медведя». | 1 |
| 57 | Воспоминания. “Памятные дни”. Знакомство с Элтонскими башнями. | 1 |
| 58 | Повторение раздела 7. Теперь я знаю. | 1 |
| 59 | Тест 7. Итоговый контроль по модулю 7. | 1 |
| 60 | Отправимся в путешествие! Знакомство с названиями стран и видами занятий на отдыхе. Грамматика: структура to be going to. | 1 |
| 61 | Отправимся в путешествие! Развитие навыков чтения:непроизносимые согласные. | 1 |
| 62 | Отправимся в путешествие! Здравствуй, солнце! Введение лексики. Грамматика: будущее время. | 1 |
| 63 | Отправимся в путешествие !Здравствуй, солнце! Грамматика: вопросительные слова. | 1 |
| 64 | Отправимся в путешествие! «Златовласка и три медведя». | 1 |
| 65 | Годовая контрольная работа. | 1 |
| 66 | Анализ годовой контрольной работы. Повторение раздела. | 1 |
| 67 | 8Отправимся в путешествие!«Приезжайте во Флориду». | 1 |
| 68 | Как празднуют день смеха в разных странах? | 1 |